

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ «ЛЕНИНАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЮРИЯ САЛИМХАНОВА»**

**Село Ленинаул Казбековского района РД**

368155 Казбековский район, с. Ленинаул, e-mail – [leninaul2school@mail.ru](mailto:leninaul2school@mail.ru), сайт школы - https://s2lnn.siteobr.ru/

**«Согласовано» «Утверждаю** Зам.директора по УВР Директор МКОУ ЛСОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Дагуева М. Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Р. Зияродинова

Приказ № от

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**

**«Я познаю живой мир»**

**( Точка Роста)**

**Учитель** высшей квалификационной категории -

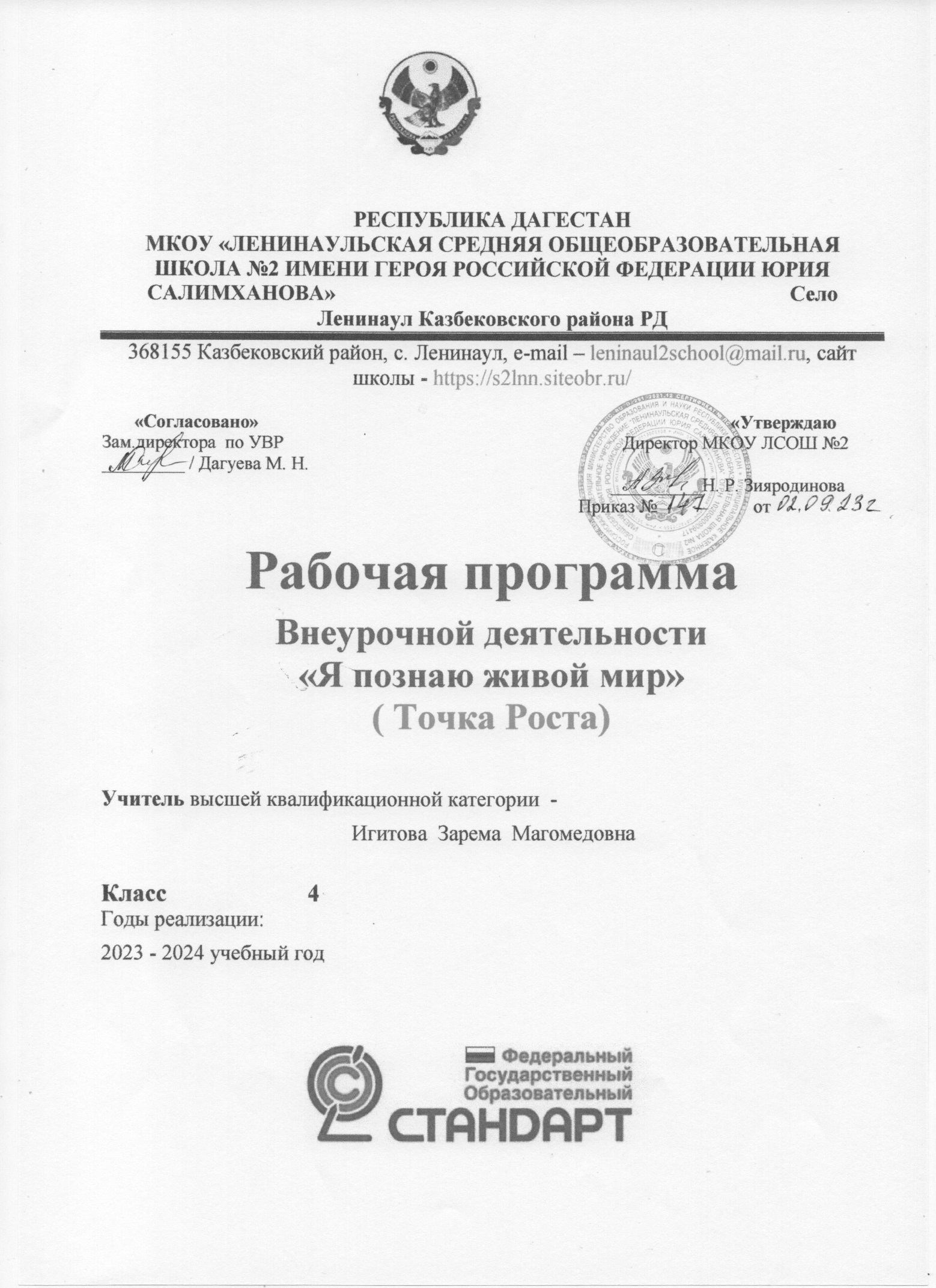
Игитова Зарема Магомедовна

**Класс 4**

Годы реализации:

2023 - 2024 учебный год





 **Пояснительная записка**

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Цель программы внеурочной деятельности**: активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

**Задачи программы внеурочной деятельности**:

**Образовательные**

-Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

-Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.

-Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

**Развивающие**

-Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.

-Развитие навыков общение и коммуникации.

-Развитие творческих способностей ребенка.

-Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

-Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

-Формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Воспитательные**

-Воспитывать интерес к миру живых существ.

-Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю живой мир» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще-учебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий** внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах

Рассчитана на 1 год обучения (34 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

# Учебно-методическое обеспечение программы

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

# Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

* цифровая лаборатория по биологии;
* микроскоп цифровой;
* комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
* комплект гербариев демонстрационный;
* комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
* мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

**Результаты освоения курса**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Я познаю живой мир» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получат возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;

- подбор и группировка материалов по определенной теме;

- составление планов различных видов;

- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;

- составление тезисов, конспектирование;

- владение цитированием и различными видами комментариев;

- использование различных видов наблюдения;

- качественное и количественное описание изучаемого объекта;

- проведение эксперимента;

- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**5. Список литературы**

1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.

2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.

3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;

4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.

5.Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.:Дет.лит., 1988.-64с.

6.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.:Просвещение. 2011 г

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Я познаю живой мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды**  **деятельностии**  **обучающихся**  **внеурочном**  **занятии** | **Использование**  **обо рудование** |
| **1 . Биология — наука о живом мире (11 ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, изме- рение, экспери-  мент. *Лабораторная ра-бота № 1*  «Изучение устрой- ства увеличитель- ных приборов» | Использование уве- личительных приборовпри изучении объектовживой природы. Уве- личительные приборы: лупы ручная, штатив- ная, микроскоп. Р. Гук,А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микро- препарат. Правила ра- боты с микроскопом. | Объяснять назначе- ние увеличительных приборов.  Различать ручную и штативную лупы, знать величину полу-чаемого с их помо- щью увеличения. | 4 | Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами. Изучать устройство ми-  кроскопа и соблюдать правила ра-боты с микроскопом.  Сравнивать увеличение лупы и ми- кроскопа.  Получать навыки работы с микро- скопом при изучении готовых ми- кропрепаратов.  Соблюдать правила работы в каби-нете, обращения с лабораторным оборудованием | Микроскоп световой, цифровой |
| 2 | Клеточное строе- | Строение клетки. Ткани Клеточное строение  живых организмов. Клетка. Части клетки иих назначение. | Выявлять части | 3 | Умение работать с лабораторным |  |
| ние организмов. | клетки на рисунках | оборудованием, увеличительными |
| Многообразие кле- | учебника, характе- | приборами. Наблюдать части и ор- |
| ток. Методы изуче- | ризовать их значе- | ганоиды клетки на готовых микро- |
| ния живых | ние. | препаратах под малым и большим |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установкаурока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельностиобучающихся на внеурочном занятии** | **Использование**  **оборудование** |
| 2 | организмов: на- блюдение, измере-ние, эксперимент *Лабораторная ра-бота*  *№ 2*  «Знакомство с клетками расте-ний» | Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. | Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их  сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.  . | 3 | увеличением микроскопа и описы- вать их.  Различать отдельные клетки, входя-щие в состав ткани.  Обобщать и фиксировать результа- ты наблюдений, делать выводы.  Соблюдать правила работы в каби- нете биологии, обращения с лабо- раторным оборудованием | Микроскоп цифровой,  микропрепараты |
| 3 | Особенности хими- ческого состава живых организмов: неорганические и органические ве- щества, их роль в организме | Химический составклетки.  Химические вещества клетки. Неорганиче-  ские вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органиче-  ские вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки | Различать неоргани- ческие и органиче- ские вещества клет- ки, минеральные со- ли, объяснять их значение для орга- низма. | 1 | Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их ре- зультаты, делать выводы.  Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре Умение работать с лабораторным оборудованием |  |
| **2 . Многообразие живых организмов (20ч)** | | | | | | |
| 4 | Бактерии. Много- образие бактерий | Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитив-ные одноклеточные ор- ганизмы. Строение бак-терий.  Размножение | Характеризовать  особенности строе-ния бактерий. | 1 | Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.  Различать понятия: «автотрофы»,  «гетеротрофы», «прокариоты»,  «эукариоты». | Рассматривание бактерий на готовых  Микропрепаратах с использованием |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установкаурока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельностиобучающихся на**  **внеурочном занятии** | **Использование**  **оборудования** |
| 5 |  | бактерий делением клетки надвое. Бакте-  рии как самая древняя группа организмов.  Процессы жизнедея- тельности бактерий. Понятие об автотрофахи гетеротрофах, прока- риотах и эукариотах |  |  | Характеризовать процессы жизне- деятельности бактерии как прока- риот. Сравнивать и оценивать роль бакте- рий- автотрофов и бактерий-гетеро- трофов в природеУмение работатьслабораторным оборудованием, увеличительными приборами. | цифрового микроскопа.  Электронные таблицы и плакаты. |
| 6 | Растения. Много-  образие растений. | Растения. Представление о  фло- | Характеризовать  главные признаки | 4 | Различать части цветкового расте- нияна  рисунке учебника, выдвигать | Обнаружение  хлоро |
| Значение растенийв природе и жизни | ре. Отличительное свойство растений. | растений. | предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосемен- | пластов в  клетках рас- |
| человека | Хлорофилл. Значение |  | ные растения, характеризовать их | тений с ис |
|  | фотосинтеза. Сравне- |  | сходство и различия. | пользовани- |
|  | ние клеток растений и |  | Характеризовать мхи, папоротники, | ем цифрово- |
|  | бактерий. Деление |  | хвощи, плауны как споровые расте- | го |
|  | царства растений на |  | ния, определять термин «спора». | микроскопа. |
|  | группы: водоросли, |  | Выявлять на рисунке учебника раз- | Электрон |
|  | цветковые (покрытосе- |  | личия между растениями разных | ные таблицы и |
|  | менные), голосемен- |  | систематических групп. | плакаты. |
|  | ные, мхи, плауны, хво- |  | Сопоставлять свойства растительной и |  |
|  | щи, папоротники. |  | бактериальной клеток, делатьвыводы. |  |
|  | Строение растений. Ко- |  | Характеризовать значение растений |  |
|  | рень и побег. Слоеви- ще |  | разных систематических групп в |  |
|  | водорослей. Основ-ные |  | жизни человека. Умение работать с |  |
|  | различия покрыто- |  | лабораторным оборудованием, уве- |  |
|  | семенных и  голосеменных расте- |  | личительными приборами. |  |
|  | ний. Роль цветковых |  |  |  |
|  | растений в жизни чело- |  |  |  |
|  | века |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установка урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся навнеурочном занятии** | **Использование**  **оборудование** |
| 7 | Животные. Строе-ние животных.  Многообразие жи- вотных, их роль в природе и жизни человека | Животные Представление о фау-не. Особенности жи- вотных. Одноклеточ- ные и многоклеточныеорганизмы. Роль жи- вотных в природе и жизни человека. Зави- симость от окружаю- щей среды | Распознавать од- ноклеточных и  многоклеточных жи- вотных на рисунках учебника. | 4 | Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.  Сравнивать строение тела амёбы склеткой эукариот, делать выводы. Называть  многоклеточных живот- ных,  изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и по- звоночных животных.  Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животныхУме- ние работать с лабораторным обо- рудованием, увеличительными при- борами. | Обнаружение од- ноклеточных животных (простейших) в водной среде с использованием цифрового микро скопа.  Электронные таблицы и плакаты. |
| 8 | Среда обитания живых организмов | *Особеннсти живых организмов, связанные с обитанием в разных средах, природных зонах, материках и водных сообществах* | Распознавать живые организмы и их особенности, связанные с местом обитания  . | 4 | Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижениедвух- трёх особей.  Формулировать вывод о значении движения для животных.  Фиксировать результаты наблюде-ний в тетради.  Соблюдать правила работы в каби-нете, обращения с лабораторным оборудованием.  Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными | Готовить микропрепарат культуры инфузорий.  Изучать живые организ- мы под микроскопом при малом увеличении.  Наблюдать за движением  животных |
| приборами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установкаурока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся /внеурочном занятии** | **Использование**  **оборудование** |
|  |  |  |  |  |  | отмечать скорость и направление движения, сравнивать Электрон  ные таблицыи плакаты. |
| 9 | Многообразие гри- бов, их роль в при- роде и жизни чело- века. | Многообразие и значе-ние грибов.  Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использова-ние в  здравоохранении (антибиотик пеницил- лин). Одноклеточные грибы —  дрожжи. Их использование в хле- бопечении и пивоваре- нии. Съедобные и ядо-витые грибы. Правила сбора и употребления  грибовв пищу. Парази- тические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека | Характеризовать строение шляпочных грибов. | 4 | Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.  Описывать строение плесневыхгрибов по рисунку учебника.  Объяснять термины «антибиотик» и  «пенициллин».  Распознавать съедобные и ядови-тые грибы на таблицах и рисунках учебника.  Участвовать в совместном обсужде- нии правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для че- ловека и для природы | Готовить ми кропрепарат культуры дрожжей.  Изучать плесневые грибы под  микроскопом при ма-лом увеличении на готовых  микропрепаратах.  Электронные таблицы и плакаты. |
| **3 . Жизнь организмов на планете Земля (4ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Целевая установкаурока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся внеурочном**  **занятии** | **Использование**  **оборудование** |
| 10 | Человек на Земле.  Влияние экологи- ческих факторов на организмы | Экологические факто-ры среды.  Условия, влияющие на жизнь организмов  в природе, — экологи- ческие факторы среды. Факторы неживой при- роды, факторы живой  природы и антропоген- ные. Примеры экологи-ческих факторов | Различатьпонятия:  «экологический фак- тор»,  «фактор нежи- вой природы», «фак- тор живой природы», антропогенный фак- тор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. | 4 | Изучить действие различных факторов среды (свет, влажность, температура) на организмы, приводить примеры  собственных наблюдений. Аргументировать деятельность че- ловека в природе как антропоген-ный фактор. Выполнение лабораторной работы. | Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажно-сти и температуры) |

**Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности «Я познаю живой мир» в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Личностные УУД** | **Метапредметные познавательные УУД** | **Метапредметные коммуникатив-ные УУД** | **Метапредметные регулятивные УУД** |
| Живой организм | 01.09.2023 г | Что такое живой организм.  Признаки живого. | 1 | Должны знать: Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.  Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повсе­дневной жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление понятие «живой организм» | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 08.09.2023 г | Науки о живой природе | 1 | Должны знать: Биология наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Конкретизация понятия о разнообразии наук о природе | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения,; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 22.09.2023 г | Методы изучения природы. | 1 | Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований работать с лупой и световым микроскопом. | Формирование ответствен-ного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление методов изучения природы. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 29.09.2023 г | Увеличи-тельные приборы. **ЛР№1** «Устройст-во увеличи-тельных приборов и правила работы с ними». | 1 | Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.  Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований , работать с лупой и световым микроскопом , соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание важности открытия увеличительных приборов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 5 | Живые клетки. **ПР№1.** «Строение клеток кожицы чешуи лука» | 1 | Должны знать: основные органоиды клетки.  Должны уметь: узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представление о единстве живого. Осознание единства строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 06.10.2023 г | Химический состав клетки. | 1 | Должны знать: основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки. Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формировать познавательный интерес. Формирование представление о единстве живого. Осознание сложности строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 13.10.2023 г | Вещества и явления в окружающем мире. ***ПР№2*** «Опреде-ление физических свойств белков, жиров, угле­водов». | 1 | Должны знать: Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире.  Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
|  | 20.10.2023 г | Великие естество-испытатели | 1 | Должны знать: ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| Многообра-зие живых организмов | 27.10.2023 г | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | Должны знать: Основные этапы развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле. | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов по отдель-ным царствам;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 10. 11.2023 г | Разнообра-зие живого | 1 | Должны знать: Разнообразие живых организмов. Классификация организмов.  Должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование этического отношения к живым организмам. Корректировка понятия о разнообразии живых организмов. Формирование осознания ценности живых объектов | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов по отдель-ным царствам;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 17.11.2023 г | Бактерии | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Бактерии.  Должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к царству Бактерии; различать изученные объекты в природе, на таблицах;  объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. Формирование осознания ценности живых объектов | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  самостоятельно готовить устное сообщение | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 24.11 2023 г | Грибы | 1 | Должны знать: Существенные признаки представи-телей царства Грибы.  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к царству Грибы; различать изученные объекты в природе, на таблицах;  объяснять роль грибов в природе и в жизни человека. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 01.12.2023 г | Растения. Водоросли. | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Растения , представителей Низших растений.  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к водорослям; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли водорослей в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 08.12.2023 г | Мхи | 1 | Должны знать: Существенные признаки представи-телей Отдела Моховидные Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к Отделу Моховидные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль мхов в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли мхов в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 15.12.2023 г | Папоротни-ки | 1 | Должны знать: Существенные признаки представи-телей Отдела Папоротниковидные  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к Отделу Папоротниковидные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль папоротников в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Понимание роли папоротников в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 22.12.2023 г | Голосемен-ные растения | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей отдела Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к Отделу Голосеменные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль голосеменных в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Понимание роли голосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 29.12.2023 г | Покрытосе-менные растения | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Отдела Покрытосеменные Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к Отделу Покрытосеменные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль цветковых в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 12.01.2024 г | Значение растений в природе и жизни человека | 1 | Должны знать:  существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;  основные признаки представителей царств живой природы.  Должны уметь:  определять принадлеж-ность биологических объектов к одному из царств живой природы;  устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на таблицах;  устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 19.01.2024 г | Животные. Простейшие. | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Животные (Тип Простейшие)  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к типу Простейшие; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль простейших в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 26.01.2024 г | Беспозвоночные животные. | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей беспозвоночных  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к беспозвоночным животным; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль беспозвоночных в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 02.02.2024 г | Позвоноч-ные | 1 | Должны знать: Существенные признаки представителей типа Хордовые  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к типу Хордовые; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль хордовых в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
|  | 09.02.2024 г | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | Должны знать:  существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;  основные признаки представителей царств живой природы.  Должны уметь:  определять принадлеж-ность биологических объектов к одному из царств живой природы;  устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на таблицах;  устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов.. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| Среда обитания живых организмов | 16.02.2024 г | Три среды обитания. | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
|  | 01.03.2024 г | **ЛР№2.** "Исследо-вание особеннос-тей строения растений и животных, связанных со средой обитания." | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
|  | 15.03.2024 г | Жизнь на разных материках | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 05.04.2024 | Природные зоны Земли | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представления о разнообразных условиях обитания живых организмов на планете Земля. Понимание важности бережного отношения к природе. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 12.04.2024 г | Жизнь в морях и океанах | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 19.04.2024 г | Обобща-ющий урок "Среда обитания живых организмов" | 1 | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. Осознание необходимости охраны объектов живой природы. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
| Человек на Земле | 26.04.2024 г | Появление человека на Земле | 1 | Должны знать:  предков человека, их характерные черты, образ жизни  Должны уметь:  объяснять этапы эволюции человека | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление об эволюции человека как биологического и социального существа. |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 03.05. 2024 г | Влияние человека на Землю | 1 | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности.  Формирование основ экологической культуры |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 10.05.2024 г | Жизнь под угрозой | 1 | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Формирование основ экологической культуры |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 17.05. 2024г | Опустыни-вание | 1 | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны и рационального использования.  Формирование основ экологической культуры |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | 24.05. 2024 г | Здоровье человека и безопас-ность жизни | 1 | Должны знать:  правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;  простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.  Должны уметь:  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Представление о живых организмах, опасных для здоровья и жизни человека. Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
|  | Резерв | **ЛР№5.** Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи. |  | Должны знать:  правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;  простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.  Должны уметь:  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных, ожогах обморожениях. |  | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |