



**X**

Зияродинова НР  
Директор

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МКОУ «ЛЕНИНАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЮРИЯ САЛИМХАНОВА»**

**Село Ленинаул Казбековского района РД**

368155 Казбековский район, с. Ленинаул, e-mail – [leninaul2school@mail.ru](mailto:leninaul2school@mail.ru),  
сайт школы - <https://s2lnn.siteobr.ru/>

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР	Директор
Шамирзаева П.М. _____	Зияродинова Н.Р. _____
« ____ » _____ 2023г.	« ____ » _____ 2023 г.

## **Рабочая программа**

**по родному языку**

**для 11 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель**

**Саламирзаева Заира Хизриевна**

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по родному языку 11 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 8--9 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики 1999 г. Автор Муртазалиев М.М.

К данному варианту программы прилагается методическое пособие Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 9 классе». Москва, «Просвещение», 2008 г. Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по родному языку рассчитана на 34 часов (из расчёта 1 урок в неделю). Из них 8ч на развитие речи.

Преподавание родного языка в 11-ом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение аварским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах родного литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к аварскому языку.

### ***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 11-го класса.***

В результате изучения родного языка ученик должен:

#### **знать/ понимать:**

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

**ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность

изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

#### **текст:**

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### **фонетика и орфоэпия:**

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

### **лексикология и фразеология:**

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

### **морфология:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

### **орфография:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

### **синтаксис и пунктуация:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### **Виды и формы контроля:**

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

### **Литература**

«Аварский язык» учебник для 8-9 класса. Автор- М.М.Муртазаалиев.-  
Издательство НИИ педагогики 1999 г. Махачкала.

**Тематическое планирование по дисциплине «Аварский язык».**

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения
1.	Общие сведения о языке	1	1	-	-	-
2.	Повторение изученного в 8 классе	7	-	2 Д -Т		
3.	Сложное предложение.	26	2	5		2
4.	Сложносочинённые предложения	1				
5.	Бессоюзные сложные предложения	5		1		
6.	Сложноподчинённые предложения	8		1		
7.	СПП с придаточными обстоятельства	7		1		
8.	Сложные предложения с различными видами связи	1				



9.	Повторение и систематизация изученного в 8-9 классах					
10.	Итого					

## Календарно-тематическое планирование

по аварскому языку в 11 классе

на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Кол-во часов	11кл По плану	По факту	Примечание
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>1</b>			
1.	Значение языка в жизни человека, как средство развития языка.	1			
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>33</b>			
2.	Словосочетание и предложение их сходство и различие	1			
3.	Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение.	1			
4.	Второстепенные члены предложения	1			
5.	Типы простого предложения.	1			
6.	Предложения с обращением, вводными словами, со словами междометиями.	1			
7.	Предложения с обособленными членами	1			

	предложений.				
8.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	1			
9.	Р/р. КПР на тему: «Синтаксис простого предложения»	1			
10	Анализ диктанта. Тестовая работа.	1			
11	<b>Сложное предложение. Союзные сложные предложения.</b>	<b>1</b>			
12.	Виды сложного предложения. ССП № 45.	1			
13.	Бессоюзные сложные предложения. №46.	1			
14.	Запятая и точка с запятой в БСП. №47.	1			
15.	Двоеточие в БСП. № 48.	1			
16.	Тире в БСП. № 49.	1			
17.	Р/р.Изложение.	1			
18.	Работа над ошибками. Тестовая работа.	1			
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>9</b>			
19.	СПП с придаточными союзными словами. № 50	1			
20.	Знаки препинания в СПП предложениях с союзными словами. № 51	1			
21.	СПП без придаточных союзных слов. № 52	1			
<b>22</b>	<b>СПП с придаточным подлежащим. № 53</b>	<b>1</b>			
23	СПП с придаточным прямого дополнения. № 54				
24	СПП с придаточным косвенного дополнения. № 55	1			
25	СПП с придаточным определения. № 56	1			
26	Р/Р. КПР на тему: «СПП с придаточными изъяснительн. и	1			

	определит.»				
27	Р.р. Сочинение.	1			
	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельства.</b>	<b>24</b>			
28.	СПП с придаточными образа действия.	1			
29.	СПП с придаточными места и времени.	1			
30.	СПП с придаточными причины и следствия.	1			
31.	СПП с придаточными цели и уступительными.	1			
<b>32</b>	<b>СПП с несколькими придаточными.</b>	<b>1</b>			
33	Р/Р. КПР на тему: «Синтаксис сложного предложения».	1			
34	Итоговое тестирование по изученному в 11 классе «Сложное предложение»	1			