

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Казбековский муниципальный район

МКОУ "Ленинаульская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Кудуева М.Н.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

_____ Шамирзаева П.М.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Зияродинова Н.Р.

[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Секреты орфографии»

для обучающихся 5 класса

Ленинаул 2023

Планируемые результаты

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка в рамках изучения орфографии в 5 классе.

Содержание программы

Орфограмма. Понятие орфограммы, её признаки.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Проверяемые согласные в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих. Слова – исключения.

Разделительные ь и ы.

Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги, пишущиеся через дефис.

-Тся- и -ться- в глаголах.

Не с глаголами.

Ь на конце имен существительных.

Корень слова как главная значимая часть слова. Группы однокоренных слов.

Приставка как словообразующая морфема.

Беглые гласные при чередовании.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.

Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос-.

Буквы ё – о после шипящих в корне.

Буквы и – ы после ц.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Буквы е – и в корнях с чередованием.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1
3, 4	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	2
5	Опасные согласные	1
6	На сцене гласные	1
7	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1
8	Наш знакомый - Ъ	1
9	«АУ! Непроизносимые согласные»	1
10, 11	Строительная работа морфем	2
12	Приставки- труженицы	1
13	Для разных приставок – разные правила.	1
14	С этими приставками никаких хлопот	1
15	Приставки-нарушители!	1
16, 17	Внимание! Самые трудные!	2
18, 19	Смотри в корень! Слова-родственики.	2
20	Сколько бывает родственных слов?	1

21	Кто командует корнями? (полногласие)	1
22	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1
23	Кто командует корнями? (ударение)	1
24	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1
25	Кто командует корнями? (смысл)	1
26 – 30	Приведём все знания в порядок . Речевые игры.	5
31, 32	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг «Бином фантазии»)	2
33, 34	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	2

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	№ п/п	Содержание	Основание (приказ №)	Подпись лица, внёсшего запись
-------------------------	-------	------------	----------------------	-------------------------------

