****

**Рабочая программа составлена на основе программ**

**«Преемственность. Подготовка к школе»**

авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С**. и «От рождения до школы»**

под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**Пояснительная записка**

Образовательная программа для детей 5-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ и в соответствии ФГОС ДО на основе программы «**От рождения до школы»** под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

 Цель программы – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

 Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

 Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

 Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Место занятий в учебном плане**

 Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «От слова к букве»», «Математические ступеньки», «Зелёная тропинка»,

«Изобразительная деятельность». Организованная образовательная деятельность проводится и по видам детской деятельности: музыкальная, физическая, продуктивная (рисование, лепка, ручной труд). Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с перерывом не менее 10 минут. Программа рассчитана на 9 месяцев.

**Ценностные ориентиры**

 На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

 Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

**Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

**представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

**Пояснительная записка**

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтения;

-подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

 Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.
      При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.
      Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

      Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

      Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

*Используется учебно-методический комплект:*

*Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М.:Просвещение, 2013*

**Содержание курса «От слова к букве»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Развитие речи** |
|  | Беседа по картинке:\*совершенствование общих речевых навыков;\*составление описательного рассказа. |
|  | Составление рассказа по плану. |
|  | Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. |
|  | Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. |
|  | Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов. |
|  | Подбор обобщающих слов к группе предметов |
|  | Диалог, монолог, косвенная речь. |
| **2.** | **Знакомство с буквами.** |
|  | Предложение и слово:\*членение речи на предложения;\*членение предложений на слова;\*членение слова на слоги с использованием графических схем |
|  | Слог и ударение:\*деление слов на слоги;\*определение количества слогов в слове. |
|  | Звуки и буквы:\*представление о звуках;\*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;\*обводка и штриховка контуров;\*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений. |
| **3.** | **Художественная литература** |
|  | Сказка:\*пересказ сказки;\*соотносить содержание текста с изображением на картинке;\*отвечать на вопросы;\*ставить вопрос к тексту;\*придумывать необычный конец. |
|  | Рассказ:\*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;\*соотносить содержание текста с изображением на картинке;\*отвечать на вопросы;\*ставить вопрос к тексту; |

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  |  | 1 |  |
| 1 | Устная речь. Предложение. Слово. | 1 |  |
| 2 | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. | 1 |  |
| 3 | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.  | 1 |  |
| 4 | Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». | 1 |  |
| 5 | Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки | 1 |  |
| 6 | Звуки [а], [ у ]. Схема предложения. | 1 |  |
| 7 | Звук [ ы]., [ о ] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. | 1 |  |
| 8 | Звук [ и ]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница». | 1 |  |
| 9 | Звук [ э ]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 10 | Звук [ я ]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 11 | Звук [ ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.  | 1 |  |
| 12 | Звуки [ е], [ ё ]. Рассказы о животных. | 1 |  |
| 13 | Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.  | 1 |  |
| 14 | Звук [ м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». | 1 |  |
| 15 | Звук [ н –н']. Драматизация сказки «Теремок». | 1 |  |
| 16 | Звук [ р –р’]. Рассказ «Моя семья».  | 1 |  |
| 17 | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |
| 18 | Звуки [ з-з’], [ с-c’ ]. Гласные и согласные звуки. | 1 |  |
| 19 | Звуки [ ш ], [ ж ]. Стихи о весне. | 1 |  |
| 20 | Звуки [ б-б’], [ п-п’ ]. Буквы Б б, Пп.Составление рассказа-описания. | 1 |  |
| 21 | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ]. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему. | 1 |  |
| 22 | Звуки [ г-г’], [ к-к’ ]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания. | 1 |  |
| 23 | Звуки [х-х’],[ц ]. Буквы Хх,Цц. | 1 |  |
| 24 | Звуки [щ’], [ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне. | 1 |  |
| 25 | Ь и Ъ знаки.Драматизация сказки «Колобок» | 1 |  |
| 26 | Повторение по теме : «Алфавит» | 1 |  |

**Планируемые результаты:**

      — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
      — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
      — знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

**Предмет «Формирование элементарных математических представлений»**

**представлен курсом**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Пояснительная записка**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.
      Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.
      Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.
      В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.
      В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.
      Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.
      Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.
      Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

*Используется учебно-методический комплект:*

*С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2013*

**Содержание курса «Математические ступеньки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Арифметический** |
|  | Числа от 0 до 10. |
|  | Счёт предметов. |
|  | Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. |
|  | Сравнение чисел первого десятка. |
|  | Свойства натурального ряда чисел. |
|  | Цифры и числа. |
|  | Решение задач с помощью рисунков. |
|  | Чтение чисел. |
| **2.** | **Геометрический** |
|  | Сравнение :- по форме;-по размеру;-по расположению на плоскости, в пространстве;-по назначению;-по цвету. |
|  | Изготовление моделей фигур из бумаги. |
| **3.** | **Содержательно-логический** |
|  | Развитие :-внимания;-памяти;-воображения;-мышления. |
|  | Диктанты:-зрительные;-слуховые. |
|  | Выполнение заданий:-выделение существенных признаков;-выявление закономерностей;-проведение анализа;-синтеза;-сравнения. |

**Календарно-тематическое планирование предмета**

 **«Формирование математических представлений»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.  | 1 |  |
| 2 | Столько же. Больше, меньше. | 1 |  |
| 3 | Длиннее, короче. Сравнение предметов. | 1 |  |
| 4 | Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. | 1 |  |
| 5 | Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 |  |
| 6 | Число и цифра 1. | 1 |  |
| 7 | Число и цифра 2. Пара. | 1 |  |
| 8 | Число и цифра 3. | 1 |  |
| 9 | Равенство. | 1 |  |
| 10 | Число и цифра 4.Вверху. Внизу. | 1 |  |
| 11 | Число и цифра 0. | 1 |  |
| 12 | Сложение. | 1 |  |
| 13 | Число и цифра 5. | 1 |  |
| 14 | Вычитание. | 1 |  |
| 15 | Запись выражений на вычитание и сложение. | 1 |  |
| 16 | Запись и решение равенств. | 1 |  |
| 17 | Число и цифра 6. | 1 |  |
| 18 | Число и цифра 7. | 1 |  |
| 19 | Число и цифра 8. Весёлый счёт. | 1 |  |
| 20 | Число и цифра 9. Найди общие элементы. | 1 |  |
| 21 | Решение задач с помощью рисунков. | 1 |  |
| 22 | Число 10. | 1 |  |
| 23 | Счёт предметов в прямом и обратном порядке. | 1 |  |
| 24 | Части суток, их последовательность. | 1 |  |
| 25 | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. | 1 |  |
| 26 | Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. | 1 |  |

**Планируемые результаты:**
      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Предмет «Ознакомление с окружающим миром»**

**представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»**

Пояснительная записка

      Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.
      В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

*Используется учебно-методический комплекс:*

*Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2013*

**Содержание курса «Зелёная тропинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Основные разделы курса** |
| **1.** | **Наши друзья – животные** |
|  | Обитатели живого уголка. |
|  | Домашние животные. |
|  | Животные нашей местности. |
|  | Наблюдение за поведением животных. |
|  | Сравнение животных. |
|  | Распознавание животных на рисунках и в природе. |
| **2.** | **Зеленое чудо — растение** |
|  | Растения нашей местности.**-выращивание****-рисование** |
|  | Декоративные растения.-лепка-аппликация |
|  | Овощи и фрукты.-лепка-аппликация-рисование |
| **3.** | **Круглый год** |
|  | Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года:-осень-зима-весна-лето |

**Календарно-тематическое планирование предмета**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Человек и природа. | 1 |  |
| 2 | Неживая природа осенью. | 1 |  |
| 3 | Растительный мир осенью. | 1 |  |
| 4 | Животный мир осенью. | 1 |  |
| 5 | Птицы нашего двора. | 1 |  |
| 6 | Насекомые и рыбы. | 1 |  |
| 7 | Домашние животные. Обитатели живого уголка. | 1 |  |
| 8 | Наши друзья-животные. | 1 |  |
| 9 | Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица. | 1 |  |
| 10 | Неживая природа зимой. | 1 |  |
| 11 | Растения зимой. | 1 |  |
| 12 | Животный мир зимой. | 1 |  |
| 13 | Зелёное чудо - растения. Части растений. | 1 |  |
| 14 | Овощи и фрукты. | 1 |  |
| 15 | Травянистые растения. | 1 |  |
| 16 | Кустарники. | 1 |  |
| 17 | Разнообразие деревьев. | 1 |  |
| 18 | Съедобные и несъедобные ягоды. | 1 |  |
| 19 | Мхи и Папоротники. | 1 |  |
| 20 | Грибы. | 1 |  |
| 21 | Неживая природа весной. | 1 |  |
| 22 | Растения весной. | 1 |  |
| 23 | Животный мир весной. | 1 |  |
| 24 | Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? | 1 |  |
| 25 | Неживая природа летом | 1 |  |
| 26 |  Растения летом. Животный мир летом | 1 |  |

**Планируемые результаты:**

**Неживая природа:**

Дети должны:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

-уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

-различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком основной общеобразовательной программы дошкольного образования** описывают его целевые ориентиры, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы

***(см. Примерную ОПДО «От рождения до школы» Москва 2014, стр. 17-22)***

В вариативной части целевые ориентиры Программы предполагают следующие показатели развития ребенка-дошкольника на этапе завершения дошкольного образования:

 Ребенок имеет первичное представление о себе как о представителе Республики Дагестан (Я – мальчик, будущий горец – защитник Отечества. Я – девочка, будущая хозяйка, хранительница очага), о семье, родственных отношениях, семейных традициях, характерных дагестанцам.

Знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать, когда входит старший, уступать место, здороваться и прощаться за руку), этически ценные образцы дагестанского общения.

Проявляет интерес к дагестанским традициям и обычаям к построению межличностной коммуникации в традиционном дагестанском микросоциуме;

представление о родном селе, городе, республике, истории её зарождения и развития; знает о событиях в общественной жизни республики, местных достопримечательностях, известных людях.

Ребенок имеет представление о том, что в Дагестане проживают люди разных национальностей (русские, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгины, табасаранцы и др.) их обычаи и традиции (гостеприимство, почитание старших, взаимопомощь и др.).

Имеет представление о традиционных народных праздниках, истории их возникновения («Навруз-Байрам», «Праздник первой борозды», «Праздник виноградарей», «Праздник черешни», «Праздник цветов», и др.), обычаи, связанные с этими праздниками.

Ребенок имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны, ландшафт, рельеф, соседние республики, граничащие с Дагестаном), о городах и населенных пунктах республики (их название, расположение, значимые исторические сведения, достопримечательности).

Знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан (Флаг, Герб, Гимн). Махачкала – столица Республики Дагестан;

Обладает начальными знаниями о животных и растениях, встречающихся в республике и местности проживания ребенка (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе);

Ребенок знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана, с народным фольклором; выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, народные сказки, передавая своё отношение к героям.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, имеет богатый словарный запас, умеет строить речь в соответствии с ситуацией общения; может выделять звуки в словах, умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок эмоционально реагирует на произведения народного искусства; знает некоторых художников Дагестана.

Ребенок проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, картинам дагестанских художников; любит рисовать дагестанскую природу, иллюстрировать народные сказки и литературные произведения дагестанских авторов; знает произведения народных мастеров и центры художественных промыслов (Кубачи. Балхар, Унцукуль, Гоцатль, Ахты, Микрах, Хучни, Хив, Орта-Стал).

Ребенок может определить, к какому виду художественного промысла относится тот или иной (образец) предмет декоративно-прикладного искусства; умеет выполнять декоративные композиции с использованием не сложных элементов дагестанского орнамента.

Ребенок эмоционально реагирует на музыкальные произведения дагестанских композиторов, испытывает радость при слушании их; проявляет интерес к музыке разных народов Дагестана (песням, пьесам, попевкам, считалкам, танцевальным мелодиям); поет несложные любимые песни, исполняя их выразительно и музыкально.

Может определить, к какому народу принадлежит та или иная мелодия, характер, общее настроение и средства выразительности (темп, динамика, тембр); определяет название песни по мелодии, узнаёт композитора, называет 1-2 песни этого композитора; любит слушать дагестанскую музыку, узнаёт звучание национальных музыкальных инструментов, называет их (пандур, кумуз, барабан, бубен, кеманча, зурна, гармонь, тар, чунгур).

Ребенок знает и умеет выразительно воспроизвести некоторые танцевальные элементы дагестанских народных танцев («ковырялочка», «дагестанский двойной шаг», «балхарский ход», «акушинский» и др.).

Имеет базовые представления о здоровом образе жизни и о традиционных для народностей Дагестана средствах физического воспитания.

Ребенок знает и умеет использовать дагестанские народные подвижные игры с целью развития двигательной активности.

Ребенок имеет представления об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в благоприятных климато-географических условиях конкретного места проживания.

Ребенок имеет представления о некоторых спортивных событиях, отдельных достижениях в области спорта Республики Дагестан.

**Взаимодействие с семьями**

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

 Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

 В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

 Существенно также и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

 На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

 В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

 Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнеров по взаимодействию с общей целью — обеспечить детям счастливое детство.

 Активный курс на создание единого пространства развития ребенка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Однако сами сотрудники дошкольных учреждений иногда берут на себя все заботы по воспитанию и обучению детей, забывая, что и родители должны проявлять заинтересованность и инициативу в общении с педагогическим коллективом учреждения. Эмоциональное самочувствие ребенка — это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

 Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении идивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

 **Рекомендации:**

 — изучение образа жизни семьи, которое проявляется в ровных, «союзнических» отношениях воспитателей с родителями, основанных на взаимной выгоде, характеризующихся желанием добиться большего;

 — выявление содержательного аспекта практики взаимодействия семьи и детского сада, конкретные формы, в которые оно выливается;

 — расширение представлений о содержании и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней;

 — необходимость специального разъяснения роли семьи в воспитании детей, в осуществлении индивидуального подхода к каждому ребенку и важности объединения усилий детского сада и семьи по этому вопросу;

 — владение техникой и культурой общения с родителями;

 — преодоление практики эпизодического взаимодействия воспитателей с родителями как недостаточно эффективного;

 — переход к планируемому и постоянному индивидуально-дифференцированному взаимодействию с каждой конкретной семьей.

 Наиболее распространенные формы взаимодействия педагога и семьи:

 — родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, тематические практикумы, конференции, почтовые ящики.

**Родительские собрания**

1.Возрастные особенности детей 5-7 лет. Режим дня.

 2. Психологическая готовность к школьному обучению.

**ЛИТЕРАТУРА:**

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008

Казинцева Е.А., Померанцева И.В.Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель,2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение,2013.