

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ І. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации 6 стр.
2. Система управления организации 7 стр.
3. Образовательная деятельность 9 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся 15 стр.
5. Востребованность выпускников 25 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования 25 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа 25 стр.
8. Материально-техническая база 32 стр.
9. Психологическая служба школы. 34 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство. 37стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы. 38 стр.
12. Приоритетные направления развития школы на 2024 год. 39 стр.
13. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития MКОУ ЛСОШ №2 40 стр

на 2025 год.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

 **Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования MКОУ ЛСОШ №2 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
* Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
* Приказом о порядке проведения самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова».

Самообследование MКОУ ЛСОШ №2 проведено на основании приказа **№ 46 от 04.03.2025** «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности MКОУ ЛСОШ №2 а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности MКОУ ЛСОШ №2 и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

* позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
* варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

* оценочную — выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
* диагностическую — выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
* прогностическую — оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления деятельности MКОУ ЛСОШ №2. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте MКОУ ЛСОШ №2.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**
	2. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Российской Федерации Юрия Салимханова», (MКОУ ЛСОШ №2)
	3. Директор – Зияродинова Нажабат Расуловна
	4. Юридический адрес: 368155, с. Ленинаул Казбековского района Республики Дагестан, ул. Губаханова, 32
	5. Официальный сайт: <https://sh-leninaulskaya-2-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>
	6. Электронная почта: <https://mail.e-dag.ru>
	7. Реквизиты образовательной организации: УФК по Республике Дагестан (МКОУ ЛСОШ №2л/с 03033200900), р/с 40204810100000000030, БИК

048209001, ИНН 0513005558, КПП 051301001, ОГРН 1020500909417, ОКТМО

82622445101, КБК77507025920206590111, ОКПО 80406884, ОКВЭД 85.13.

Учредитель: Управление образования Казбековского муниципального района; Юридический адрес: 368155, с. Ленинаул Казбековского района Республики Дагестан, ул. Губаханова, 32

* 1. Устав: от 19.01.2018 года.
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 №0002311, регистрационный №7947 от 20.01.2015г., Министерство образования Республики Дагестан, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

* 1. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 05А01 №0001079, регистрационный №6163 от 13.05.2015г., Министерство образования Республики Дагестан, свидетельство действительно до 13.05.2027 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

* 1. Свидетельство о государственной регистрации права на здание:

выдано 14.06.2016 г.

Вид права: Оперативное управление

Условный номер: 05:12:000004:2057 Площадь\этажность: 1315 кв.м., 2 этажа Кадастровый номер: 05:12:000004:2057

* 1. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: № 511,

выдано 24.12.1999 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Площадь: 3300 кв.м.

* 1. Заместители директора:

Дагуева Мадинат Найбодиновна - заместитель директора УР;

Асланбаева Ярханат Сапиюлаевна- заместитель директора по УР;

 Джамаева Патимат Магомедовна - заместитель директора по ВР;

Омарова Халимат Гамзатовна – советник директора по воспитательной работе.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2025- 2026 учебного года (составлен 16.08.2024 г.).

* 1. **Система управления организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МКОУ ЛСОШ №2, и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

* + - уровень стратегического управления (уровень директора);
		- уровень тактического управления (уровень администрации);
		- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
		- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

* + - директор;
		- педагогический совет;
		- управляющий совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

* + - административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
		- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно- методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
		- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

* + - методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
* МО учителей русского языка и литературы –руководитель Кудуева М. Н.
* МО учителей начальных классов –руководитель Темиргереева К. А.
* МО классных руководителей –руководитель Мугидинова Аминат Юсуповна
* МО учителей математики- руководитель Висалгереева Азра Абулайсовна.
* МО учителей английского языка- Магомедова Насибат Алихановна
	+ психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
	+ творческая группа учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоргана |  |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействиеструктурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющийсовет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогическийсовет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;

аттестации, повышения квалификации педагогических работников;* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собраниеработников | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Схема структуры управления

Директор школы

Управляющий совет школы

Педагогический совет школы

Вспомогательный персонал

Учащиеся

Родители

Рук-ль шк. музея

Руководители кружков

Координационные советы детских организаций

Совет профилактики

Классные руководители

Зав. библио

текой

Педагоги

Зам. директора по НМР

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Зам. директора по АХЧ

Психологи, соц. педагог

Руководители школьных МО

* 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](https://1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301798824/ZAP2P003PH/) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301798826/ZAP2F563JO/) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](https://1zavuch.ru/%23/document/99/1301798825/ZAP2P003PH/) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.
* Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

## Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года - 572

Основная образовательная программа начального общего образования – 262

Основная образовательная программа основного общего образования – 300

 Основная образовательная программа среднего общего образования - 10

## Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Ленинаульская СОШ №2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому

учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Ленинаульская СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В течение 2024 года МКОУ «Ленинаульская СОШ №2» продолжает работать по внедрению в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. Проводились мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* + применяют образовательный контент на уроках;
	+ используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* + регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
	+ посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа полностью перешла ЭЖ.

В 2024 году в школе было сформировано 30 классов. На конец 2024 года в школе обучалось 589 учащихся: на уровне начального общего образования 15 классов, на уровне основного общего образования 13 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена — 1,4 ,8-11 классы, 2 смена — 2,3,5,6,7 классы. Со 2-го по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели, 1-е классы – на основе 5-ти дневной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы — 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

Продолжительность урока: 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 45 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной

нагрузки.

**Продолжительность каникул: количество дней** - 30, дополнительные каникулы для 1-ro класса с 12 февраля 2024 года по 17 февраля 2024 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 30.10-05.11 | 7 | 06.11.2023 |
| Зимние | 30.12-08.01 | 10 | 09.01.2024 |
| Весенние | 22.03-31.03 | 10 | 01.04.2024 |
| Летние | 01.06-31.08 | 92 | 02.09.2024 |

**Динамика** численности **учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 01.09.2019 | 01.09.2020 | 01.09.2021 | 1.09.2022 | 01.09.2023 | 01.09.2024 |
| Начальное общее образование | 324 | 344 | 350 | 367 | 294 | 261 |
| Основное общее образование | 259 | 273 | 324 | 339 | 277 | 299 |
| Среднее общее образование | 33 | 31 | 33 | 45 | 21 | 12 |
| Вceгo по школе | 606 | 648 | 707 | 751 | 592 | 572 |

Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клacc** | **Кол-во** | **Вакантно** | **Клacc** | **Кол-во** | **Вакантно** |
| lA | 20 | 0 | 5а | 21 | 0 |
| ІБ | 17 | 0 | 5б | 16 | 0 |
| lB | 18 | 0 | 5в | **20** | 0 |
| 2A | 20 | 0 | 5г | 19 | 0 |
| 2Б | 23 | 0 | 6а | **19** | 0 |
| 2B | 16 | 0 | 6б | 20 | 0 |
| ЗА | 20 | 0 | 6в | **21** | 0 |
| ЗБ | 19 | 0 | 7а | **20** | 0 |
| ЗВ | 20 | 0 | 7б | 22 | 0 |
| ЗГ | 15 | 0 | 7в | 20 | 0 |
| 4A | 18 | 0 | 8а | **24** | 0 |
| 4Б | 19 | 0 | 8б | **23** | 0 |
| 4B | 19 | 0 | 9а | **22** | 0 |
| 4Г | 16 | 0 | 9б | **22** | 0 |
|  |  |  | 10 | 7 | 0 |
|  |  |  | 11 | **14** | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ИТОГО | 572 |  |
|  |  |  |

В последние годы наметилась тенденция к снижению количества учащихся. По сравнению с 2022 годом количество учащихся сократилось на 159, а по сравнению с 2024 годом на 20 человек, что связано с открытием новой школы в селе и изменением микрорайонов прикрепленных к школе.

Социальный паспорт на 31 декабря 2024 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатель | 1-11классы | 1-4классы | 5-9классы | 10-11классы |
| 1. | Количество детей в школе | 572 | 262 | 300 | 10 |
| 2. | Количество девочек |  |  |  |  |
| 3. | Количество мальчиков |  |  |  |  |
| 4. | Количество неполных семей/в них детей | 32/48 | 22 | 24 | 2 |
| В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей | - | - | - | - |
| В т.ч. отцов-одиночек/в них детей | - | - | - | - |
| 6. | Количество детей из социальнонезащищенных семей | 92 | 46 | 39 | 5 |
| 7. | Количество опекаемых детей (всего) | 6 | 1 | 5 | - |
| В т.ч. дети-сироты | 2 |  | 2 |  |
| В т.ч. дети, оставшиеся без попеченияродителей | 2 |  |  |  |
| В т.ч.опекаемые |  |  |  |  |
| 8. | Количество детей-инвалидов | 16 | 7 | 9 | - |
| 9. | Количество многодетных семей/в них детей | 128/299 | 171 | 114 | 14 |
| 10. | Количество малоимущих семей (имеющиесправки из УСЗН)/ в них детей |  |  |  |  |
| 11. | Количество детей, состоящих на учете каксоциально опасные семьи/в них детей | 1 | 2 |  |  |

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | до 14 лет | от 15 до 17 лет | Вceгo |
| 1 группа | 112 | 8 | 120 |
| 2 группа | 242 | 7 | 249 |
| 3 группа | 178 | 3 | 181 |
| 4 группа | 19 |  | 19 |
| 5 группа | 20 | 4 | 24 |
|  | ИТОГО | **593** |

MКОУ ЛСОШ №2 ведет образовательную деятельность по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Начальное общее образование | Общеобразовательная направленность |
| Основное общее образование | Общеобразовательная направленность |
| Среднее общее образование | Предметы, изучаемые на базовом илиуглубленном уровне в 10 классе.Предметы базового и углубленного уровня  |

**Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию творчеству, реализацию дополнительных

образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2023 учебном году в школе функционировало 4 объединения. Вceгo в течение года внеурочной деятельностью было занято 708 учащихся (100% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Вceгo в 2023 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие учащихся (в 2022 учебном году - 475), что составляет 77,71% от числа всех учащихся школы. Из них 135 уч-ся приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (22 % от числа всех учащихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус **конкурса** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Международный |  |  |  |  |  |  |
| Всероссийский |  |  |  |  |  |  |
| Региональный | 5 | 5 | 6 |  1 | 3 | 2 |
| Муниципальный | 110 | 120 | 135 | 140 | 151 | 123 |
| Школьный | 221 | 227 | 271 | 176 | 207 | 208 |

Профилактика асоциального поведения

В рамках «Я — гражданин» и программы «Подросток и закон» педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на транспорта

Согласно статистическим данным показатели школы таковы. В 2022 году преступления учащимися школы не совершались (в 2023 гогу-0, в 2022 году-0, в 2021 году- 0, в 2020 году - 0). Не было в 2023 году отказных материалов в возбуждении уголовного дела по ст. 24 ч.1 п.2, ст.27 ч.3 YПK РФ (в 2018 году 0, в 2017 - 0).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 14персональных дел учащихся (в 2019 году - 17, в 2018 - 12), на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — 1 (в 2020 г.-2, в 2019 году — 1, в 2018 - 2).

Социальными педагогами и другими педагогическими работниками школы проведено 16 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении (в 2021-14, в 2020 г-14, в 2019 году — 12, в 2018- 13).

* 1. **Содержание и качество подготовки учащихся.**

Статистика показателей **за 2023-2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| 1 | Количество учащихся на конец учебного года, в том числе | 592 | 606 | 648 | 708 | 740 | 592 |
| - уровень начального общего образования | 291 | 326 | 344 | 350 | 367 | 295 |
| - уровень основного общего образования | 259 | 259 | 273 | 325 | 339 | 276 |
| - уровень среднего общего образования | 33 | 21 | 31 | 33 | 34 | 21 |
| 2 | Количество учащихся с OB3, занимающихся поадаптированным программам | - | - | - | - |  |  |
| - уровень начального общего образования |  |  |  |  |  |  |
| - уровень основного общего образования |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество учащихся, обучающихся на дому, по СОСТОЯНИЮ здоровья | 12 | 11 | 14 | 14 |  |  |
| - уровень начального общего образования |  |  |  |  |  |  |
| - уровень основного общего образования |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Количество учащихся, оставленных наповторный год обучения: | 1 | - |  |  | - |  |
| - уровень начального общего образования | - | - |  |  | - | - |
| - уровень основного общего образования | 1 | - |  |  | - | 1 |
| - уровень среднего общего образования | - | - |  |  | - | 3 |
| 5 | Не получили аттестат:* об основном общем образовании
* среднем общем образовании
 | 1 | - |  | - | 22 | 3 |
|  |  |  | 1 | - | 1 |
| 5 | Окончили школу с аттестатом особого образца* об основном общем образовании
* среднем общем образовании
 | 3 | 5 | 0 |  | - |  |
| - | 2 | 1 |  | - | 1 |
|  |  |  | 1 |

Итоги 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Число учащихся на 05.09.20 | Прибылос 05.09.20 | Выб ылос 05.09.20 | Число учащихся на последний учебный день четверти | **Имеют по** итогам года **следующие** отметки |  |
| "5" | "4" и "5" | "4" и "3" | "2" | успеваемость | качество |
| всего | в том числе с одной "4" | в том числе с двумя "4" | всего | в том числе  | в том числе с двумя "3" | всего |  |  |
| la | 21 |  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 23 |  |  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| lв | 16 |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **60** | 1 | - | **61** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2a | 20 |  |  | 20 | 2 | 14 | - | - | 4 | - | - | - | 100 | 80 |
| 26 | 20 |  | 1 | 19 | 6 | 5 | - | - | 8 | - | - | - | 100 | 57,89 |
| 2B | 20 |  |  | 20 | 3 | 10 | - | - | 7 | - | - | - | 100 | 65 |
| 2г | 16 |  | 1 | 15 | 0 | 4 | - | - | 11 | - | - | - | 100 | 26,67 |
|  | **76** |  |  | **74** | **11** | **33** | **-** | **-** | **30** | **-** | **-** | **-** | **100** | **59,46** |
| 3a | 19 |  |  | 19 | 4 | 8 | - | - | 7 | - | 2 | - | 100 | 63,16 |
| 36 | 21 |  |  | 21 | 4 | 6 | 1 | 1 | 11 | 1 | 1 | - | 100 | 47,62 |
| 3B | 21 | 1 | 1 | 21 | 5 | 5 | 1 | - | 11 | - | - | - | 100 | 47,62 |
| 3Г | 16 |  |  | 16 | 1 | 3 | 2 | - | 12 | 3 | - | - | 100 | 25 |
|  | 77 |  |  | 77 | 14 | 22 | **4** | **1** | **41** | **4** | **3** | **-** | **100** | 63,16 |
| 4a | 23 |  |  | 23 | 3 | 5 | - | - | 15 | - | 1 | - | 100 | 34,78 |
| 46 | 18 |  |  | 18 | 1 | 6 | 2 | - | 11 | 1 | 2 | - | 100 | 38,89 |
| 4B | 20 |  |  | 20 | 2 | 0 | - | - | 18 | 2 | - | - | 100 | 10 |
| 4г | 19 |  |  | 19 | 2 | 7 | 1 | - | 10 | - | - | - | 100 | 47,37 |
| всего | **80** |  |  | **80** | **8** | **18** | **3** | **-** | **54** | **3** | **3** | **-** | **100** | **32,50** |
| Всего по нач. школе | **294** | **2** | **3** | **292** | **33** | 73 | **7** | **1** | **1125** | **7** | **6** | **0** | **100** | **45,9** |
| 5a | 23 |  | 1 | 22 | 1 | 5 | 0 | 0 | 18 | 0 | 2 | 0 | 100 | 27,3 |
| 56 | 21 |  |  | 21 | 0 | 4 | 0 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 19,1 |
| 5B | 20 |  |  | 20 | 0 | 6 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 30 |
| всего | **64** |  |  | **63** | **1** | **15** | 0 | 1 | 49 | 0 | 2 | 0 | **100** | **25,4** |
| 6a | 19 |  |  | 19 | 1 | 5 | 0 | 0 | 13 | 0 | 1 | 0 | 100 | 31,6 |
| 66 | 20 |  |  | 20 | 0 | 4 | 0 | 0 | 16 | 2 | 0 | 0 | 100 | 20 |
| 6B | 21 |  |  | 21 | 0 | 3 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 100 | 14,3 |
| всего | **60** |  |  | **60** | 1 | **12** | 0 | 0 | 47 | 2 | 1 | 0 | 100 | **21,7** |
| 7a | 20 |  |  | 20 | 0 | 3 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 15 |
| 76 | 21 | 1 |  | 22 | 0 | 5 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 22,7 |
| 7B | 20 |  |  | 20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| всего | **61** |  |  | **62** | 0 | **8** | 1 | 0 | 54 | 1 | 0 | 0 | **100** | **12,9** |
| 8a | 24 |  |  | 24 | 1 | 3 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 1 | 95,2 | 16,7 |
| 86 | 23 |  |  | 23 | 0 | 3 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 13 |
| всего | 47 |  |  | 47 | 1 | **6** | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 1 | **96,03** | **14,9** |
| 9a | 22 |  |  | 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 20 | 1 | 0 | 0 | 100 | 9,1 |
| 96 | 22 |  |  | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| всего | **44** |  |  | **44** | **1** | **1** | 0 | 0 | 42 | 1 | 0 | 0 | **100** | **4,6** |
| Всего по ООО | **276** | **1** | **1** | **276** | **4** | 42 | **1** | **1** | **230** | **4** | **3** | **1** | **99,2** | **15,9** |
| 10 | 8 | 1 | 2 | 7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 71,5 | 14,3 |
| 11 | 14 |  |  | 14 | 1 | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 1 | 92,3 | **28,6** |
| всего | 21 | 2 |  | 33 | 4 | 10 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | **81,9** | 21,5 |
| Всего по школе | **592** | 5 | **8** | **589** | **38** | 119 | **0** | **0** | 432 | **0** | **0** | **0** | **93,7** | **27,8** |

Похвальной грамотой «За отличные успехи в учении» награждены 38 учащихся переводных классов.

Условно переведены в следующий класс: 2

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования

|  |
| --- |
| 2-4 классы |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2021-2022 | 99,6 | 38,7 |
| 2022-2023 | 99,6 | **37,8** |
| 2023-2024 | **100** | **45,9** |
| 5-9 классы |
| Уче0ный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2020-2021 | 99,2 | 24,6 |
| 2022-2023 | 100 | 31,7 |
| 2023-2024 | **99,2** | **15,9** |
| **10-11 классы** |
| Уче0ный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2020-2021 | 100 | 56,1 |
| 2022-2023 | 100 | 34,2 |
| 2023-2024 | **81,9** | 21,5 |

Углубленного обучения на уровне основного общего и среднего общего

 Образования в школе нет.

**Поступление выпускников в ВУЗЫ**

**Составить таблицу с указанием ВУЗов, кол-ва поступивших и %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **К-во поступивщих** | **ВУЗ** |
| 2021 / 2022 | 3 (21,4%) | 1.ДГУ. Факультет информатики и информационных технологий.2. РПА Ростов -на-Дону. Правоохранительная деятельность.3. Сасовское летнее училище гражданской авиации. «Летная эксплуатация летательных аппаратов» |
| 2022 / 2023 | 0- (0%) | нет |
| 2023 / 2024 | 0- (0%) | 1. ДГУНХ, факультет «Торговое дело»;2.ДГУ, юридический факультет |

Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее — BПP) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2024 г» учащиеся 5-8 классов приняли участие в BПP.

**Сводная таблица** результатов BПP по математике (**2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
| 5A | Корголоева С.А | - | 5 | 12 | 4 | 23,8 | 80,9 |  |
| 5Б | Висалгереева А.А. | - | 11 | 9 | 2 | 50 | 90,9 |  |
| 5B | Корголоева С.А | - | 6 | 11 | 3 | 30 | 85 |  |
|  |  | - | 22 | 32 | 9 | 34,6 | 85,6 |  |
|  6А | Висалгереева А.А. | - | 3 | 11 | 5 | **15,2** | **73** |  |
| 6Б | Висалгереева А.А. | - | 2 | 12 | 5 | 10,5 | 73,6 |  |
| 6В | Кудуева М.З | - | 3 | 7 | 4 | 21,4 | 71,4 |  |
|  |  | - | 8 | 30 | 14 | 13,9 | 70,2 |  |
|  7А | Висалгереева А.А. | **-** | **3** | **7** | **5** | **20** | **66,6** |  |
| 7Б | Корголаева С.А. | - | 4 | 6 | 3 | 30,7 | 76,9 |  |
| 7В | Висалгереева А.А. | - | 4 | 10 | 7 | 19 | 66,6 |  |
|  |  | - | 11 | 23 | 15 | 25,3 | 69,3 |  |
| Итого |  |  | **13,9** | **28,3** | **12,6** | **24,3** | **75** |  |

**Сводная таблица** результатов BПP по русскому языку (**2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
| 5A | Тажудинова М.Д. | - | 3 | 12 | 3 | 16,6 | 83 |  |
| 5Б | Шамирзаева П.М. | 1 | 7 | 11 | 3 | 36,3 | 86,2 |  |
| 5B | Тажудинова М.Д. | - | 3 | 11 | 4 | 16,6 | 77,7 |  |
|  |  | 1 | 13 | 34 | 10 | 16,6 | 82,3 |  |
|  6А | Салдатгереева Д.Н. | 2 | 6 | 9 | 3 | **40** | **85** |  |
| 6Б | Салдатгереева Д.Н. | - | 4 | 11 | 3 | 22 | 82, 5 |  |
| 6В | Кудуева М.Н. | - | 4 | 7 | 4 | 26,4 | 72,6 |  |
|  |  | 2 | 14 | 27 | 10 | 29,4 | 80 |  |
|  7А | Магомедсултанова М.М. | **1** | **4** | **4** | **2** | **45,5** | **81** |  |
| 7Б | Тажудинова М.Д. |  | 2 | 8 | 7 | 11,6 | 58,8 |  |
| 7В | Тажудинова М.Д. | 2 | 8 | 6 | 3 | 52 | 83,2 |  |
|  |  | 3 | 14 | 18 | 12 | 36,1 | 73,5 |  |
| Итого |  | **6** | **41** | **79** | **32** | **27,3** | **78,6** |  |

**Сводная таблица** результатов BПP по истории (**2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|  6А | Давурбегова РС |  | 18 | 2 | - | **90** | **90** |  |
| 6Б | Давурбегова РС |  | 11 | 6 | 1 | 60,5 | 93,5 |  |
| 6В | Давурбегова Р.С. |  | 10 | 3 | 2 | 66 | 85,8 |  |
|  |  |  | 39 | 11 | 3 | 70,2 | 89,6 |  |
|  7А | Давурбегова Р.С. |  | **3** | **12** | **1** | **18,8** | **93** |  |
| 7Б | Давурбегова Р.С. |  | 7 | 8 | 0 | 46,2 | 100 |  |
| 7В | Абдулазизова П,М. |  | 9 | 5 | 2 | 59,4 | 86,8 |  |
|  |  |  | 19 | 25 | 3 | 41,4 | 93,2 |  |
|  8А | Дагуева М.Н. |  | **1** | **9** | **4** | **7,1** | **71** |  |
| 8Б | Давурбегова Р.С. |  | 0 | 14 | 5 | 0 | 73,6 |  |
|  |  |  | 2 | 36 | 13 | 4,1 | 73,8 |  |
| Итого |  |  | **60** | **73** | **19** | **38,5** | **85,5** |  |

**Сводная таблица** результатов BПP по обществознанию (**2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
|  7А | Давурбегова РС |  | **2** | **9** | **3** | **13,2** | **73,3** |  |
| 7Б | Давурбегова РС |  | 2 | 14 | 1 | 11,6 | 94,1 |  |
| 7В | Абдулазизова П,М. |  | 3 | 11 | 4 | 40,6 | 77 |  |
|  |  |  | 7 | 34 | 8 | 21,8 | 83,6 |  |
|  8А | Дагуева М.Н. |  | **-** | **8** | **7** | **0** | **53,3** |  |
| 8Б | Давурбегова Р.С. |  | 2 | 14 | 3 | 11,6 | 92,8 |  |
|  |  |  | 2 | 24 | 3 | 11,6 | 84,8 |  |
| Итого |  |  | **9** | **58** | **11** | **16,7** | **85,8** |  |

**Сводная таблица** результатов BПP по биологии (**2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
| 5A | Давурбегова КД | 1 | 9 | 6 | 3 | 52 | 83,2 |  |
| 5Б | Давурбегова КД |  | 9 | 9 | 3 | 42,8 | 84,6 |  |
| 5B | Давурбегова КД | 2 | 10 | 5 | 4 | 56,4 | 79,9 |  |
|  |  | 3 | 28 | 20 | 10 | 49,6 | 81,6 |  |
|  6А | Игитова ЗМ | 2 | 7 | 10 | 1 | **45** | **95** |  |
| 6Б | Игитова ЗМ |  | 5 | 9 | 6 | 25 | 70 |  |
| 6В | Игитова ЗМ |  | 3 | 7 | 4 | 19,8 | 66 |  |
|  |  | 2 | 15 | 26 | 11 | 32,3 | 81,7 |  |
|  7А | Игитова ЗМ | **0** | **8** | **6** | **1** | **52,8** | **92,4** |  |
| 7Б | Игитова ЗМ |  | 7 | 3 | 4 | 50 | 71,4 |  |
| 7В | Игитова ЗМ | 5 | 5 | 5 | 4 | 52 | 78 |  |
|  |  | 5 | 20 | 14 | 9 | 50 | 78 |  |
|  8А | Игитова ЗМ |  | **8** | **7** | **1** | **50** | **93,7** |  |
| 8Б | Игитова ЗМ |  | 5 | 11 | 1 | 29,4 | 94,4 |  |
| Итого |  | **10** | **80** | **88** | **33** | **42,3** | **83,7** |  |

**Сводная таблица** результатов BПP по географии(**2024г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Подтвердили |
| 5A | Давурбегова К.Д. | 1 | 9 | 6 | 3 | 58 | 92,8 |  |
| 5Б | Давурбегова К.Д. |  | 9 | 9 | 3 | 42,3 | 85,7 |  |
| 5B | Давурбегова К.Д. | 2 | 10 | 5 | 4 | 56,4 | 79,9 |  |
|  |  | 3 | 28 | 20 | 10 | 52,4 | 85,9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  7А | Давурбегова К.Д. | **2** | **8** | **2** | **3** | **66** | **79,2** |  |
| 7Б | Давурбегова К.Д. | 3 | 9 | 1 | 3 | 75 | 81,2 |  |
| 7В | Давурбегова К.Д. | 3 | 14 | 3 | 0 | 85 | 100 |  |
|  |  | 8 | 31 | 6 | 6 | 75 | 87 |  |
|  8А | Давурбегова К.Д. | **2** | **9** | **1** |  **4** | **68,7** | **75** |  |
| 8Б | Давурбегова К.Д. | 2 | 12 | 1 | 2 | 82,6 | 88,2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого |  | 3 | 37 | 13 | 4 |  | 87,7 |  |

**Государственная итоговая** аттестация

по программам основного общего образования

По итогам 2023/2024 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ из 44 выпускников IX классов были допущены все 44.

Результаты по предметам **ОГЭ - 2024** отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **кол-во участников** | **оценки** | **%спр** | **%кач** | **Ср. балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **Русский язык** | **44** | 5 | 14 | 24 | 1 | 98,9 | 43,7 | 3,5 |
| **Математика** | **44** | - | 39 | 4 | 1 | 98,9 | 89,7 | 3,8 |
| **Обществознание**  | **30** | - | 2 | 28 | - | 100 | 6,6 | 3 |
| **География**  | **15** | - | 8 | 6 | 1 | 93,3 | 53,6 | 3,5 |
| **Биология**  | **43** | 3 | 33 | 6 | 1 | 97,6 | 82,8 | 3,9 |

## Сравнительный анализ итогов экзамена за три года

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год   | Кол-во вып-в  | Кол-во оценок  |  |  | Справляе-мость % | Кач-во знаний % | средний балл |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |   |  |  |
| 2020-2021 | 41 | 3 | 33 | 5 |  | 100 | 86,4 | 3,9 |
| 2021-2022 | 57 | 3 | 38 | 16 | - | 100 | 73,8 | 3,8 |
| 2022-2023 | 58 | - | 8 | 36 | 14 | 74,8 | 13,6 | 2,9 |
| 2023-2024 | 44 | - | 39 | 4 | 1 | 98,9 | 89,7 | 3,8 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год   | Кол-во вып-в  | Кол-во оценок  |  |  | Справляе-мость % | Кач-во знаний % | средний балл |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |   |  |  |
| 2020-2021 | 41 | 11 | 15 | 15 | - | 100 | 62,4 | 3,9 |
| 2021-2022 | 57 | 28 | 13 | 16 | - | 100 | 73,8 | 4,2 |
| 2022-2023 | 58 | 1 | 21 | 28 | 8 | 85 | 37,4 | 2,8 |
| 2023-2024 | 44 | 5 | 14 | 24 | 1 | 98,9 | 43,7 | 3,5 |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год   | Кол-во вып-в  | Кол. выбравших | Кол-во оценок  |  |  | Справляе-мость %  | Кач-во знаний % | средний балл |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| 2020-2021 | 41 | 41 | - | 3 | 38 | - | 100 | 7,2 | 3 |
| 2021-2022 | 57 | 38 | 3 | 14 | 21 | - | 100 | 44,2 | 3,5 |
| 2022-2023 | 58 | 58 | -- | 1 | 40 | 17 | 39,1 | 1,7 | 2,7 |
| 2023-2024 | 44 | 30 | - | 2 | 28 | - | 100 | 6,6 | 3 |

***биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год   | Кол-во вып-в  | Кол. выбравших | Кол-во оценок  |  |  | Справляе-мость %  | Кач-во знаний % | средний балл |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| 2020-2021 |  | Не проводился |
| 2021-2022 | 57 | 44 | 1 | 26 | 17 | - | 100 | 62,1 | 3,6 |
| 2022-2023 | 58 | 58 | - | 16 | 32 | 10 | 81,6 | 27,2 | 3,1 |
| 2023-2024 | 44 | 43 | 3 | 33 | 6 | 1 | 97,6 | 82,8 | 3,9 |

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год   | Кол-во выпускников  | Кол-во выбравших | Кол-во оценок  |  |  | Справляе-мость %  | Кач-во знаний % | средний балл |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
|  |  | Не проводился |
| 2021-2022 | 57 | 32 | 11 | 20 | 1 | - | 100 | 96,1 | 4,4 |
| 2022-2023 | 58 | нет выбора за отсутствием учителя-специалиста. |
| 2023-2024 | 44 | 15 | - | 8 | 6 | 1 | 93,3 | 53,6 | 3,5 |

Результаты в сравнительной в сводной таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников 11классов в 2024 году (чел.) | Количество выпускников, допущенных к аттестации (чел.) | Наименование общеобразовательного предмета | Мин. кол-во баллов ЕГЭ для успешной сдачи | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ЕГЭ, средний балл | Средний балл по России | Средний балл по РД | Средний балл по району |
| Количество сдававших экзамены | Количество выпуск-ников, успешно сдавших  | Балл  (сред) |
| 14 | 13 | русский язык | 24 | 13 | 13 | 43,54 | 63,88 | 55.05 | 56,15 |
| математика базовая | 3 | 10 | 10 | 4,25 | - | 3,81 | 3,9 |
| математика профильная | 27 | 3 | 1 | 26,3 | 62,52 | 58.84 | 54,76 |
| ИКТ | 40 | 1 | 0 | 14 | 54,49 | 48.25 | 50,74 |
| обществознание | 42 | 2 | 2 | 64 | 55,05 | 48.19 | 48,35 |
| история | 37 | 1 | 1 | 44 | 57,19 | 49.31 | 44,12 |

**Сравнительная динамика** среднего **балла по** предметам за три года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024** | **Динамика**(последние 2 года) |
| 1. | Русский язык | 67 | 51,4 | **43,54** | - |
| 2. | Математика (п) | 65 | - | **26,3** | - |
| 3. | Математика (б) | 3,5 | 3,5 | **4,25** | + |
| 4. | Обществозн | 54 | - | 64 | + |
| 5. | Физика | **57** | - | - | - |
| 6. | Химия | **23** | - | - | - |
| 7. | Биология | - | 23 | - | - |
| 8. | История | 63 |  | 44 | - |
| 9. |  ИКТ | **-** |  | 14 | - |
| 10. | Англ. язык | - | 14,2 | - | - |

В декабре 2024 года, 5 учеников 11 класса, успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и обеспечили себе допуск к государственной итоговой аттестации 2025.

Победители и призёры олимпиад

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **школьный этап** | **муниципальный** |
| **№** | **Предмет**  | классы | учащиеся | участники | % участия | допуск | участники | % участия |
|  | Экология | 5 – 11  | 307 | 58 | 19 | **7** | **7** | **100** |
|  | Физ культура (1 тур) | 5 – 11 | 307 | 51 | 18 | 22 | 22 | 100 |
|  | Русский язык | 4 – 11 | 392 | 70 | 18 | 15 | 13 | 86 |
|  | Обществознание | 5 – 11 | 307 | 59 | 19 | 9 | 8 | 88 |
|  | Литература | 5 – 11 | 307 | 68 | 22 | 15 | 12 | 80 |
|  | Английский язык | 5 – 11 | 307 | 50 | 16 | 29 | 25 | 86 |
|  | ОБЖ | 5 – 11 | 307 | 32 | 10 | 8 | 7 | 87 |
|  | Технология (1тур) | 5 – 11 | 307 | 77 | 25 | 9 | 7 | 77 |
|  | История | 5 – 11 | 307 | 52 | 18 | 11 | 9 | 81 |
|  | Физика | 5 – 11 | 307 | 63 | 20 | 15 | 14 | 93 |
|  | Биология  | 5 – 11 | 307 | 61 | 19 | 3 | 3 | 100 |
|  | География | 5 – 11 | 307 | 60 | 19 | 20 | 15 | 75 |
|  | Искусство (МХК) | 7 – 11 | 307 | 36 | 12 | 2 | 2 | 100 |
|  | Математика, 9 -11 кл | 4 – 11 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Экономика | 5 – 11 | 307 | 35 | 11 | 21 | 17 | 80 |
|  | Математика, 7- 8 кл | 5 – 11 | 236 | 29 | 12 | 5 | 5 | 100 |
|  | Технология (2тур) | 5 – 11 | 307 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | Физ культура (2 тур) | 5 – 11 | 307 | 0 | 0 | 21 | 21 | 100 |
|  | Информатика и ИКТ | 5 – 11 | 307 | 30 | 10 | 9 | 9 | 100 |
|  | Химия | 7 – 11 | 307 | 36 | 11 | 0 | 0 | 0 |
|  | Право | 5 – 11 | 307 | 50 | 16 | 28 | 5 | 17 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего участников \*\* |  | **917 (215)** |  **191 (89)** |

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

**Количество призеров олимпиад за три** года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Уровень | Количество призеров и победителей |
|  | Муниципальный | 33 |
| 2018 | Региональный | 0 |
|  |  |  |
|  | Муниципальный | 36 |
| 2019 | Региональный | 1 |
|  |  |  |
| 2020 | Муниципальный | 1 |
| Региональный  | 0 |
| 2021 | Муниципальный | 5 |
| Региональный | 0 |
| 2022 | Муниципальный | 4 |
| Региональный | 0 |

Достижение учащихся в **научно** — практических **конференциях** за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Муниципальный | Региональный | Всероссийский |
| 2020 | 1 | 1 | 0 |
| 2021 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 1 | 0 | 0 |

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях.

* 1. **Востребованность выпускников**

|  |
| --- |
| **Жизнеустройство выпускников 9-х классов 2024 г.** |
| Количество учащихся на начало года | Количество на конец года | Поступили в 10-й класс | Поступили в СУЗы | Поступили на работу | Поступили на курсы | Выбили за пределы республики | Не работают и не учатся | Служат в армии  | Другое  |
| **44** | **44** | **5** | **18** | **6** | **-** | **2** | **12** | **-** | **учатся в медресе-1** |

* 1. **Внутренняя система оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов не высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

* входные контрольные работы;
* четвертные контрольные работы;
* комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС HOO, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
* индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
* промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе — 92%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом — 96%.

* 1. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 52 педагогических работников. Из 52 педагогических работников 32 человека имеют высшее образование, 20 человека имеет среднее профессиональное образование, 4 из них обучаются в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагогических работников - 52 человек (2 психолога, 1 социальный педагог, 2 педагог- организатора), учителей 47 (60,8 %) имеют высшее образование, 1 (1,5%) - неполное высшее, 21(38%) - среднее специальное.

Кадровый состав:

* Молодые учителя (до 35 лет) — 19 человек (36,1%)
* «Отличник образования РД» -3
* «Почетный работник общего образования РФ»- 9
* Грамотами Министерства Республики Дагестан -5
* Грамотами Министерства РФ

Условия обучения, воспитания и труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение учебного процесса** | Показатель | Кол-во |
| Вceгo | Человек | 96 |
| Постоянные (основные сотрудники) | Человек | 95 |
| Совместители | Человек | 1 |
| **Наличие в штате** | Человек |  |
| Административных работников | Человек | 8 |
| Учителей всего | Человек | 52 |
| Прочий педагогический персонал: | Человек | 8 |
| Учебно-вспомогательный персонал: | Человек | 3 |
| Обеспеченность профильного обучения и предпрофильнойподготовки учителями не ниже II квалификационной категории | Да/нет | Да  |

Результаты аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вceгo педагогических и руководящих работников | Прошли аттестацию на высшую кв. категорию в2024 году | Прошли аттестацию на I кв. категорию в 2024 году | Прошли аттестацию на соответствие занимаемойдолжности в 2024 году |
| 52 | 2 | 1 | - |

**Перспективный план прохождения КПК и аттестации**

**педработников МКОУ «Ленинаульская средняя**

**общеобразовательная школа № 2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. работников** | прошли курсы повышения | Категория | Когда пройти КПК | Аттестация |
| Абдулазизова Патимат Мавсуровна | 26.05.2012г.30.09.2017Декабрь 2022 | 24.08.2018-с19.02.2019-с | 2025 |  |
| Алханова Аминат Давурбеговна | 26.05.2012г.06.08.2016г.27.05.201708.2020 |  | 2023 август |  |
| Абдусамедова Муминат Абдураиповна | 09.12.2011г.13.08.2018ноябрь 2021 |  | 2025 |  |
| Арсланбекова Аида Абакаровна | 02.12.2011г.06.08.2016г.14.12.2019Декабрь 2022 |  | Декабрь 2025 |  |
| Ахмедова Алжанат Таштемировна | 28.09.2019г. | 28.04.2018-с | Сентябрь 2025 |  |
| Абдусамедова Пазихат Абдулпатаховна | ноябрь 2021 | 28.04.2018-с | ноябрь 2025 |  |
| Алтумирзаева Пари Анарбеговна | 07.09.2014г. |  | 2025 год |  |
| Асланбаева Ярханат Сапиюлаевна | 2022 |  | 2025 год |  |
| Алханова Динара Биярслановна | 2022 |  | 2025 год |  |
| Бибасханова Расият Абдулпатаховна | 09.12.2011г.,13.08.2018г.Ноябрь 2022 |  | Август 2025 год |  |
| Бибасханова Шуайнат Абулайисовна | 22.02.2019г. |  | Февраль 2025 год |  |
| Бибасханова Саният Абдурапиевна | 28.03.2015г.05.05.2018г.Ноябрь 2021 год |  | ноябрь 2024 год |  |
| Висалгереева Азра Абулайсовна | 21.06.2014г.14.12.2019 |  | Декабрь 2025 год |  |
| Гирисханова Марьям Шарабодиновна | 18.12.2010г.26.11.201608.02.2019 |  | Февраль 2025 год |  |
| Гойтемирова Раисат Салибиевна | 02.12.2011г.06.08.2016г.13.08.2018Ноябрь 2021 год |  | Ноябрь 2024 год |  |
| Гусейнова Гульнара Гайирбековна | 25.03.2017г. 27.06.2020 |  | 2026 |  |
| Дадаев Алхан Салманович | 23.05.2015г.01.02.2020 | 18.12.2017-с | Июнь 2024 год |  |
| Дадаева Айшат Хабибовна | 16.01.2017г.Ноябрь 2021 год | 18.12.2017-с | Декабрь 2024 год |  |
| Давурбегова Раисат Саидбеговна | 21.06.2014г.28.10.2017Ноябрь 2021 год | 28.04.2018-с | Ноябрь 2024 год |  |
| Дагуева Мадинат Найбодиновна | 12.09.2014г.03.12.2016г.13.102018г.30.04.202006.06.2020г. |  | Июнь 2025 год |  |
| Давурбегова Кинайнат Джантимеровна | 03.09.2013г.03.12.2016г.01.04.2017г.06.06.2020 | 24.22.2017-в | Июнь 2025год |  |
| Джамаева Патимат Магомедовна | 02.04.2015г.10.12.2016г.15.04.2017г.06.07.2020 |  | Июнь 2025 год |  |
| Зияродинова Нажабат Расуловна | 25.12.2014г.25.03.2016г.03.12.201630.09.2017г. | дир. 10.11.2017-суч. 24.112017-с | Ноябрь 2020 |  |
| Зубайриева Расият Башировна | 09.12.2011г.,06.08.2016г. |  | 2019 |  |
| Игитова Зарема Магомедовна | 25.09.2010г.,17.12.2016г. | 27.05.2019-в | Май 2021 год |  |
| Корголаева Сарат Абдулхакимовна | 26.10.2019г. | 18.12.2017-с | Декабрь 2025 |  |
| Кудуева Марьям Набиевна | 21.06.2014г.1.11.2015г.09.07.201727.06.2020 |  | Июнь 2024 год |  |
| Кудуева Марижат Зияродиновна | 16.10.2010г.17.12.2016г.16.02.2019 | 27.05.2019-в | Февраль 2025год |  |
| Кудуева Джамиля Башировна | 13.03.2010г.26.10.2019г. |  | Октябрь 2025 год |  |
| Махалиева Муъминат Калхатовна | 26.05.2012г.22.11.2013- логоп20.10.2018 н/кл.08.06.2019-логопед | 09.02-2019-с | Июнь 2025 год |  |
| Магомедалиева Напизат Тайгибовна | 13.03.2010г.,06.08.2016г.Ноябрь 2021 год | 09.02-2019-с | Ноябрь 2024год |  |
| Магомедсултанова Марият Умарпашаевна | 09.12.2011г.06.08.2016г.Октябрь 2021 год |  | Октябрь 2024год |  |
| Магомаева Алипат Магомедрасуловна | 12.09.2014г.,06.06.2020 | 2019-в | Июнь 2024 год |  |
| Магомедханова Марьям Саидовна | 12.09.2014г.27.02.2016г.13.08.2018г. .06.2020 |  | Июнь 2024 год |  |
| Магомедсултанова Мадина Мавлидиновна | 28.10.2014г.27.06.2020 | 28.04.2018-с | Июнь 2024 год |  |
| Мутачова Насайхат Абдулмуслимовна |  |  | В отпуске |  |
| Магомедова Насибат Алихановна |  |  | 2024 |  |
| Мугидинова Раисат Юсуповна |  |  | В отпуске |  |
| Салдатгереева Джамиля Нажбодиновна | 03.11.2012г.10.10.2015г.09.07.201706.06.2020г. |  | Июнь 2024 год |  |
| Салибиева Хадижат Магомедовна | 18.04.2014г.27.05.2017 кл.рук26.05.2018 уч. техн. 27.06.2020 | 28.04.2018-с | Июнь 2024 год |  |
| Саламирзаева Заира Хизриевна | 110.11.201606.06.2020 | 24.12.2018-с | Июнь 2024 |  |
| Темиргишиев Камилпаша Байсултанович | 21.06.2014г.14.04.2018 |  | Апрель2024 |  |
| Темиргереева Кулписат Абдулпатаховна | 09.12.2011г.06.08.2016г.Ноябрь 2021 |  | Ноябрь 2024 |  |
| Тажудинова Марият Давлетмирзаевна | 03.12.2012г.21.12.2019 |  | Декабрь 2024 |  |
| Умарасхабов Иман Алиасхабович | 27.09.2013г.10.11.2018 | 28.04.2018-с | Ноябрь2024 |  |
| Улубиева Эльмира Юсуповна | 04.04.2014г.Январь 2020 | 18.12.2017-с | Январь 2024 |  |
| Шамирзаева Пайнусат Мавсуровна | 12.09.2014г.03.12.201609.07.201706.06.202020.06.2020 |  | Июнь 2024 год |  |
| Тагирова Диана Халидовна | - | - | НВ |  |

**Научно-методическая работа.**

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МКОУ ЛСОШ №2 в 2024 году продолжил работать над методической темой

**«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических**

**технологий в условиях реализации ФГОС»,** которая позволила реализовать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС HOO OB3 и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематические педагогические советы;
* методические объединения учителей;
* работа учителей над темами самообразования;
* открытые уроки;
* организация и проведение мастер-классов;
* мониторинг учебных достижений;
* предметные олимпиады;
* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* организация исследовательской деятельности учащихся;
* консультации по организации и проведению современного урока;
* организация работы с одаренными детьми;
* разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
* организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы MКО ЛСОШ №2 решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на второй ступени обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Хороший опыт проведения уроков, отвечающих требованиям ФГОС, продемонстрировали следующие учителя:

1. Алханова А. Д.
2. Магомедсултанова М. М.
3. Магомедханова М. С.
4. Кудуева М. З.
5. Шамирзаева П. М.

Для того чтобы лучшие учителя продемонстрировали свой опыт, а молодые учителя смогли его перенять в школе создана творческая группа. Участники творческой группы проводили открытые уроки, на которых продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные предметы с учётом интересов учащихся и мнений родителей.

Рабочие программы элективных предметов составляют учителя. Для проведения всесторонней экспертизы рабочих программ элективных курсов в школе действует экспертная группа, которая проводит экспертизу рабочих программ согласно утверждённому плану работы.

В MКОУ ЛСОШ №2 обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

8. Материально-техническая база

В MКОУ ЛСОШ №2 созданы условия для развития учащихся. В школе имеется 17 кабинетов, спортивная площадка, библиотека, медицинский кабинет, столовая. Материально- техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно- воспитательную работу с учащимися:

* + 1 компьютерный класс, оснащенный компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
	+ 2 интерактивных комплекса, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
	+ в кабинете технологии имеются швейные машинки;
	+ столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 50 посадочных мест;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра.

|  |
| --- |
| **Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения(включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Нет  |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных всоответствии с СанПиНом туалетов | Да/нет | Нет  |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количествасредств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиямбезопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договорапользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом | Да/нет | Нет  |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договорапользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9x18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Нет  |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации иавтоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договорапользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) израсчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Нет (1каб.) |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтногоэлектропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды кпартам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7- | Да/нет | Нет  |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории,наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 32 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательногопроцесса | Кол-во | 25 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый дляосуществления образовательного процесса | Чел. | 26 |
| Количество мультимедийных проекторов | Кол-во | 3 |
| Количество интерактивных досок | Кол -во | 2 |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программногообеспечения для каждого установленного компьютера | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования)оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега соспециальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика,термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2+ 1 (где m — проектная наполняемость классов в соответствии спредельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет  |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия,органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (гдеm — проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | Нет  |
| Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение(окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m — проектная наполняемость классов всоответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Нет  |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | 100 Мб\с |

**Библиотека школы**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 4 места. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет и 1 принтер. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

|  |
| --- |
| **Фонд школьной библиотеки** |
| Общий объём фонда библиотеки, из них | 9759 |
| Учебники | 6893 |
| Метод. литература | 266 |
| Художественная литература | 2480 |
| Справочная литература | 120 |

* 1. Психологическая служба школы.

Деятельность школьных педагогов-психологов строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод

личности.

Поставленные задачи на 2024 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-x классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

|  |  |
| --- | --- |
| **Клacc** | **Методика** |
| 1. классы
 | Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе. (М.Н. Гинсбург) |
| 5-е классы | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено школы. |
| 7-е классы | Методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 7-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). |
| 9-е классы | Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (для учащихся 9-го класса).  (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И. |
| 11-й класс | Методика изучения мотивации обучения старшеклассников (для учащихся 11-го класса). (Калинина Н. В. , Лукьянова М. И.). |
| 1-4-й классы | Модифицированный тест уровня школьной мотивации учащихся начальной школы. (Лусканова Н.Г.)  |

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом- дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В I полугодии 2023-2024 учебного года в IX классах был проведен курс предпрофильной подготовки «Я и моя профессия». Программа курса разработана педагогом-психологом школы Абдулазизовой П.М. и рассчитана на 17 часов.

Цели курса:

* + актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
	+ развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

* + повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
	+ сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
	+ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
	+ обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В Рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой

 профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

* + Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
	+ Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
	+ Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
	+ Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в районных научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.
4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен на 100%.

* 1. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

|  |
| --- |
| **Социальное партнерство** ОУ |
| **Партнеры** | **Направления сотрудничества** |
| Казбековская ЦРБ. | ***Со стороны учреждений******здравоохранения*** | ***Со стороны школы*** |
| медицинское обслуживаниеучащихся, осуществлениепрограммы вакцинации учащихся | - создает условия длямедицинского обслуживания учащихся, осуществленияпрограммы вакцинации учащихся |
| *Общий интерес сторон —* профилактика заболеваемости иукрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала. |
| Спортивная детская юношеская школа | ***Со стороны******учреждения*** | ***Со стороны школы*** |
| - обучение учащихся в секцияхСДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров. | - создание условий дляпосещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий. |
| *Общий интерес сторон —* приобщение к спорту, формированиездорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно- спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий. |
| Казбековскаярегиональная общественная организация «Молодёжь Казбековского района» | ***Со стороны общественных***ОрганизацийПроведение просветительских лекций, встреч представителей организации с учащимися | ***Со стороны школы***Организация встреч учащихся с представителями организации. |
| Проведение уроков религиозной и светской этики, бесед, сборов для пропаганды проведения активных форм досуга, проведение обучающих семинаров. | - оказание содействия впроведении мероприятий выездных сборов для пропаганды активных форм проведения досуга детей, предоставление помещений для обучающих семинаров. |
| *Общий интерес сторон -* профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей иподростков |
| Сотрудничество шкoлы и родителей (семьи) | ***Со стороны родителей*** | ***Со стороны школы*** |
| - участие в организации иуправленииобразовательным процессом через Управляющий Совет,Попечительский Совет, родительский комитет, в проводимых спортивных,культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; поддержка традиций школы. | - педагогическое просвещениеродителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи. |
| *Общий интерес сторон —* высокое качество обучения воспитание и полноценное , гармоничное развитие детей — учащихся школы. |

* 1. **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что 2024 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

* + наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
	+ недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
	+ недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС третьего поколения.
	+ недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
	+ преобладание среди педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
	+ низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
	1. Приоритетные направления развития школы на 2025 год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево- ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы — с другой, обуславливают выбор основных направлений развития MКОУ ЛСОШ №2:

* конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
* повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся: ***качество образования* в** школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов — непосредственных и опосредованных заказчиков;

***улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности*** школы в образовательной среде;

***внедрение инноваций* в** образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки ***качества образования* в** школе принимается:

* личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
* сформированность целостного образовательного пространства (социально- психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
* ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
* становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
* развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
* эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
* эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
* развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки ***имиджа и конкурентоспособности* в** школе принимается:

* разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
* постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
* создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
* дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
* формирование детского коллектива;
* формирование и поддержка коллективных традиций;
* наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
* сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
* качество образовательных услуг;
* наличие и функционирование детских общественных организаций;
* педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
* связи школы с различными социальными институтами;
* забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки ***внедрения инноваций* в** школе принимается:

* использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
* создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
* систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал.
	1. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития MКОУ ЛСОШ №2 на 2025 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

* + 1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
		2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
		3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
		4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
		5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
		6. Реализация социальной защиты учащихся. Усиление мер по борьбе асоциальным поведением учащихся.
		7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно- экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
		8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
		9. Развитие общественного участия в управлении школой.
		10. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров.
		11. Развитие инфраструктуры школы.
		12. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
		13. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
		14. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного

роста.

* + 1. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
		2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой

активности педагогов.

* + 1. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
		2. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
		3. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 589 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 292 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 276 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 157 (27,8%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 40,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4,7 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты наГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1(2,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты наГИА по математике, от общей численности выпускников 9- го класса | человек (процент) | 1(2,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленногоминимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (2,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (2,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общейчисленности обучающихся | человек (процент) | 384 (92%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общейчисленности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 234 (56%) |
| − регионального уровня | 2 (0,47%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (8,87%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 417 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 32 |
| − с высшим образованием | 23 |
| − высшим педагогическим образованием | 22 |
| − средним профессиональным образованием | 9 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников сквалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 25/78,1% |
| − с высшей | 8/25% |
| − первой | 17/53,1% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2/6,25% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| − больше 30 лет |  | 13/40,63% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4/12,5% |
| − от 55 лет | 13/40,63% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30 (93,8%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению вобразовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (87,5%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,22 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 22.9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 417 (100%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и [СанПиН 1.2.3685-](https://1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) [21](https://1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школ