



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

МКОУ «ЛЕНИНАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЮРИЯ САЛИМХАНОВА»

Село Ленинаул Казбековского района РД

368155 Казбековский район, с. Ленинаул, e-mail – leninaul2school@mail.ru, сайт школы - <http://leninaul2.dagschool>.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МКОУ ЛСОШ №2

Протокол №3_от 30.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ ЛСОШ №2

Зияродиновой И. Р.
№43 от «30» 12
2023 г.



Положение по внутренней системе оценки качества образования

Положение по внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МКОУ Ленинаульская средняя общеобразовательная школа №2 (далее – Школа) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;

Уставом Школы;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП);

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

контроль – функция управления;

внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор,

обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных

показателях функционирования Гимназии для определения тенденций развития

систем образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Функции ВСОКО:

мониторинг, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования в школе.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО в Школе:

содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);

условия реализации образовательных программ;

достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (август);

оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);

стартовая (входная) оценка уровня освоения

обучающимися образовательных программ (сентябрь);

контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель-май);

оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе (февраль – март);

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (апрель);
систематизация и обработка оценочной информации,
подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);
подготовка текста отчета о самообследовании (август).

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, обеспечивающая функционирование ВСОКО, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методические центры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), учащихся, родителей (законных представителей).

4.2. Администрация ОО:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОО и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогических работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОО за учебный год, публичный доклад директора ОО, самообследование);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Методические центры учителей – предметников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке систем показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

участвуют в разработке критериев оценки профессиональной деятельности педагогов ОО;

содействуют проведению подготовки педагогических работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

4.4. Педагогический совет ОО:

содействует реализации принципа государственно-общественного участия в управлении образованием в ОО;

содействует определению стратегических направлений развития ОО;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства и т.п.;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОО;

принимает участие в оценке профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников ОО, распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОО;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;

заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам развития образования в ОО, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и др.;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную и итоговую аттестацию.

5. Оценка качества образовательных программ

5.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС, ФГОС начального, основного, среднего общего образования).

5.2. Оценку качества образовательных программ проводит Школа на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе .

5.3. Оценка осуществляется по параметрам:

5.3.1. Для классов Школы, обучающихся в соответствии с ФГОС:

соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС и рекомендациям базисного учебного плана;

наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;

наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС;

реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);

наличие программ воспитательной направленности;

наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);

наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
наличие плана работы с одаренными учащимися.

5.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;

учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;

соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;

наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (выполнение рабочих программ);

наличие программы формирования и развития УУД;

наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 4.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

5.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

5.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

5.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

5.4.4. Общее количество реализуемых на базе Школы дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

6. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

6.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят заместители директора по УВР, АХЧ по параметрам согласно Приложению 2.

6.2. Оценка условий включает оценку:

кадрового обеспечения;

материально-технического оснащения;

качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;
библиотечно-информационных ресурсов.
- 6.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.
- 6.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.
7. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ.
- 7.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:
- 7.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- 7.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
 - анализ результатов ГИА.
- 7.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:
- 7.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
 - анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
 - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
 - анализ результатов ГИА .
- 7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам.
- 7.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

Приложения к Положению о ВСОКО

Чек-лист

эффективности внутренней системы оценки качества образования

Перечень позиций для оценивания эффективности ВСОКО в школе

Наличие всех шести блоков в Положении о ВСОКО, плане мероприятий

- **Оценка качества подготовки**

- Работа с отстающими обучающимися
- Работа с одаренными обучающимися
- Профориентационная работа
- Воспитательная работа
- Профессиональное развитие педагогических работников школы

Наличие всех шести блоков в аналитических и отчетных документах по ВСОКО

- Оценка качества подготовки
- Работа с отстающими обучающимися
- Работа с одаренными обучающимися
- Профориентационная работа
- Воспитательная работа
- Профессиональное развитие педагогических работников школы

В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:

- Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества на основе самообследования

- Цели/задачи
- Показатели и мониторинги: показатели направлены на достижение поставленных целей/выполнение задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными

Анализ результатов мониторинга – аналитический отчет

Адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным учителям/родителям/детям, успешные практики,

Меры, мероприятия – план мероприятий и документ о проведении мероприятий

Управленческие решения – приказ директора

Блок №1 Оценка качества подготовки

- анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;

- анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

- выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;
- охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся

Блок №3 Работа с одаренными обучающимися

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения

Блок №4 Профориентационная работа

- наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
- проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)

Блок №5 Воспитательная работа

- проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)

Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников

- охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)
- наставничество, работа с молодыми педагогами.

Адресные рекомендации по результатам мониторинга функционирования ВСОКО и сбалансированности оценочных процедур

Русский язык (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)

Вопросы и темы, вызвавшие особые затруднения у обучающихся **Рекомендации учителям русского языка**
ВПр 5 классы

Безударная гласная, проверяемая ударением
Парный по глухости/звонкости
Безударная гласная, не проверяемая ударением
Правописание предлогов
Падежное окончание имён прилагательных
Ь в сущ. 3 склонения
Запятая при однородных членах предложения
Построение речевого высказывания в письменной форме.

6классы

- Низкий уровень орфографической зоркости (правописание безударных гласных в корнях, правописание безударных гласных в корнях с чередованием, правописание НЕ с различными частями речи).
- Затруднения в морфемном, морфологическом и словообразовательном анализе слов.
- Затруднения в синтаксическом и пунктуационном анализе предложения,
- Затруднения в информационной переработке прочитанного материала и интерпретации прочитанного текста, нахождении в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.
- Низкая мотивация к изучению предмета.

7классы

- Низкий уровень умений проводить орфографический, фонетический, словообразовательный, морфологический, лексический анализ слова, синтаксический и пунктуационный анализ предложения
- Низкий уровень владения орфоэпическими и грамматическими нормами русского литературного языка
- Низкий уровень владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка

- Низкий уровень владения навыками многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- Затруднения в информационной переработке прочитанного материала и интерпретации прочитанного текста, нахождении в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.
- Затруднения в построении речевого высказывания в письменной форме.
- Низкая мотивация к изучению предмета.

8 классы

Правописание проверяемых гласных в корне слов

Трудности в распознавании и правописании производных предлогов и союзов

Неумение составить собственный текст.

Трудности в опознавании функционально-смысловых типов речи

Правописание непроверяемых гласных в корне слова

Трудности в выполнении морфологического и синтаксического

разборов

Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями

Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах

9 классы

Недостаточный уровень

функциональной грамотности (недостаточно сформированы орфографические и пунктуационные навыки);

Недостаточные навыки грамматических разборов;

Низкий уровень умения классифицировать

синтаксические особенности предложений и

словосочетаний;

Недостаточно сформированные навыки работы с текстом;

Сложности в идентификации средств художественной выразительности

Таким образом, типичными ошибками (затруднениями) следует считать:

- Низкий уровень орфографической зоркости (правописание безударных гласных в корнях, правописание безударных гласных в корнях с чередованием, правописание НЕ с

разными частями речи, правописание окончаний глаголов).

Затруднения в морфемном, морфологическом,

словообразовательном и лексическом анализе слов.

- Затруднения в синтаксическом и пунктуационном анализе предложения,
- Затруднения в информационной переработке прочитанного материала и интерпретации прочитанного текста, нахождении в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, слабые навыки владения навыками многоаспектного анализа текста с точки зрения его структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, типа речи, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- Низкая мотивация к изучению предмета

Подготовку к данному мониторингу необходимо осуществлять в течение всего учебного процесса: ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных.

Важно помнить: подготовка к ВПР не должна быть

«натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий. Необходим целенаправленный труд педагога, ученика и родителей по освоению обучающимися

предметных и метапредметных результатов образования. Задача педагога - вовлечь учеников в учебный процесс, чтобы ученики хотели учиться, умели и могли самостоятельно добывать знания.

Работу по подготовке к диагностической работе следует начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования для оценки личностных результатов обучения.

В ходе подготовки обучающихся к ВПР:

- изучить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык);
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- систематически включать в процесс обучения письменные задания на отработку навыков правописания безударных гласных в корнях слов;
- обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам русского литературного языка;
- совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях;
- ежеурочно выполнять различные виды разборов;
- уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Выполнять упражнения на деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
- систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов;
- повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий;
- провести повторение по разделам учебной программы;
- обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР;
- обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- провести пробную проверочную работу, пользуясь материалами сайта Стат Град, Решу ВПР;
- сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)
- на основании анализа результатов пробной проверочной работы спланировать и систематически проводить работу по закреплению знаний и навыков, а также по восполнению пробелов в знаниях у учащихся;
- вести учет достижений учащихся (мониторинг);
- информировать родителей об успеваемости детей;
- оказывать психологическую помощь обучающимся и родителям.

Обратить особое внимание на учащихся «группы риска»:

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- применять дифференцированный подход на уроках;
- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- проводить дистанционные занятия (при необходимости).

Информационные ресурсы сети Интернет для подготовки обучающихся к ВПР

Портал «Русский язык» — Грамота. ру [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.Н. Интерактивные технологии в образовании.

{Электронный ресурс}. <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.x ml>

Сайт «Академик» <http://dic.academic.ru>

Сайт «Культура письменной речи [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

Сайт «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР» <https://vpr.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://vpr-ege.ru/>

Подготовка к ВПР <https://vprklass.ru/6-klass> Онлайн тесты ВПР

<https://5splusom-school.ru/predmet/23/>

ВПР по русскому языку <https://rustutors.ru/vprrusskiy/vpr6rus/>

ОГЭ В части I - сжатое изложение на основе прослушанного текста - вызвали особые затруднения у обучающихся следующие задания:

1. Содержание изложения (экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы) 2.Сжатие исходного текста (экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста)
3. Смысловая цельность, речевая связность последовательность изложения (работа экзаменуемого должна характеризоваться смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения).

В части II - тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8) - вызвали особые затруднения у обучающихся следующие задания:

2. Синтаксический анализ (Прочитать текст. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста).
3. Пунктуационный анализ (Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты).
5. Орфографический анализ (Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов).
7. Анализ средств выразительности.
8. Лексический анализ.

В части III - умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста - вызвали особые затруднения у обучающихся следующие задания:

1. Понимание смысла фрагмента текста. Толкование значения слова.
2. Наличие примеров-иллюстраций. Наличие примеров-аргументов
3. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок.

1. Соблюдение орфографических норм
2. Соблюдение пунктуационных норм
3. Соблюдение грамматических норм
4. Соблюдение речевых норм Начинать готовить к ОГЭ необходимо с 5 класса, используя дидактические пособия, печатные издания типовых тестовых заданий, тренажёры, презентации, КИМы, Интернет-ресурсы. Важно корректировать материал в соответствии с уровнем подготовки класса.

Система повторения изученного материала (использование методики структурирования учебного материала): рекомендовать ученикам завести тетрадь для опорных конспектов (теоретический материал, необходимый для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил)

Работа по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся: её следует вести в системе со всеми остальными видами работ, необходимыми для успешной сдачи экзамена, начиная с диагностики в начале каждого учебного года и выявления психических процессов обучающихся, влияющих на усвоение получаемых знаний: внимание, память, мышление, темперамент. Проведение индивидуальной и групповой работу.

Совершенствование формы промежуточного контроля по русскому языку с учетом новой формы ГИА. Для формирования языковой и лингвистической компетенции широко использую такой вид контроля как тестирование.

Совершенствование умения и навыков учащихся в области языкового анализа.

-На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.

-Развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры.

-Отрабатывать навыки рационального чтения учебных,научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основ общеучебные умения работы с книгой.

-Отрабатывать правила по орфографии, пунктуации

- Использовать систему тестового контроля.

- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии.

-Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.

При подготовке учащихся к сочинению- рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ:

- оформление стенда, отражающего общую информацию, связанную с ОГЭ по русскому языку, представляющего демонстрационные варианты КИМов, инструкции по выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов. информирование родителей – родительские собрания, индивидуальные консультации, общение в родительских чатах - о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

- приобретение (силами родителей) учебно- методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

- использование цифровых образовательных ресурсов, а также Интернет - ресурсов, которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ»)

<http://www.fipi.ru> «ФИПИ»/ Открытый банк заданий/

<http://www.saharina.ru/> «Сайт Захарьиной»

/тесты/

<http://капканы-егэ.рф> «Капканы ЕГЭ и ОГЭ»

/готовые сочинения/

ЕГЭ В части 1 (26 заданий с кратким ответом, которые проверяют усвоение выпускниками учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности (задания 25, 26), вызвали особые затруднения у обучающихся следующие задания:

1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

4. Орфоэпические нормы (постановка ударения)

7. Морфологические нормы (образование форм слова)

9. Правописание корней

10. Правописание приставок

12. Правописание суффиксов Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

13. Правописание НЕ и НИ

17. Знаки препинания

в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)

20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

23. Функционально-смысловые типы речи

25. Средства связи предложений в тексте

26. Речь. Языковые средства выразительности

В части 2 (задание 27 с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста) вызвали особые затруднения у обучающихся:

-Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

-Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения

- Точность и выразительность речи

- Соблюдение орфографических норм

- Соблюдение пунктуационных норм

- Соблюдение грамматических норм

Соблюдение речевых норм различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

Экзаменационная работа в формате ЕГЭ ориентирует на проверку умения использовать полученные знания по предмету для проведения различных видов анализа языковых единиц (текста, предложения, словосочетания, слова). Все виды анализа ориентированы на усвоение основных предметных результатов ФГОС:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть письменной речью, монологической контекстной речью;

- владеть навыками смыслового чтения;
- владеть культурой пользования словарями.

В ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ:

1. Изучить методические рекомендации для учителей от ФИПИ https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html
2. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3. Активно вводить тестовые технологии в систему обучения, используя рекомендованные сборники тестовых заданий, для оценивания уровня усвоения материала и отработки навыка их выполнения.
4. Во время тренировочных работ сформировать соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля (эти навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями).
5. Ознакомить учащихся с методикой подготовки к экзаменам:
 - зазубривание всего фактического материала малоэффективно, важно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала,
 - полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану,
 - основные понятия, определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах.
6. Ознакомить учащихся с методикой проведения ЕГЭ по русскому языку.
7. Во время тренировочных работ по тестовым заданиям приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять. Важно
 - внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
 - 8. если вопрос вызывает трудности, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться. Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.
9. Подбадривайте учащихся, повышайте уверенность учащихся в себе, так как чем больше подросток боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.
10. Перед экзаменами постарайтесь снизить волнение учащихся, поскольку оно может отрицательно сказаться на результате тестирования.

Методическая помощь

1. Материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;-
открытый банк заданий ЕГЭ;

учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет;

- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;

- 2. Журнал «Педагогические измерения»; 3. Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ)

Математика (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Вопросы и темы, вызвавшие особые затруднения у обучающихся
Рекомендации учителям математики
ВПР 5 классы

неумение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями,

неумение использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений неумение исследовать, распознавать геометрические фигуры

неумение работать с таблицами, читать несложные готовые таблицы схемы, графики, диаграммы. Анализировать и интерпретировать данные

неумение решать текстовые задачи
низкая мотивация к изучению предмета.

6 классы

При выполнении заданий связанных с понятием натурального числа и дроби;
Вычислительные ошибки;

При решении задач на проценты и части;

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни, оперировать понятием прямоугольный параллелепипед;

Проводить логические обоснования математических утверждений.

7 классы

- неумение выполнять алгебраические преобразования, особенно раскрытия скобок и действий с отрицательными числами (задание №9);

- неумение исследовать,

- неумение владеть символьным языком алгебры, неумение находить часть числа и число по его части

- неумение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки. неумения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

8 классы

низкий уровень сформированности у участников навыков выполнения алгебраических преобразований, особенно раскрытия скобок и действий с отрицательными числами (задание №9);

- низкий уровень сформированности у учащихся навыков решения задач на проценты (задание 11)

- недостаточно развиты навыки геометрического конструирования (задание №12);

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. Подготовку к данному мониторингу необходимо осуществлять в течение всего учебного процесса: ВПР по математике считается одним из самых сложных. Важно помнить: подготовка к ВПР не должна быть «натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий. Необходим целенаправленный труд педагога, ученика и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования.

Задача педагога - вовлечь учеников в учебный процесс, чтобы ученики хотели учиться, умели и могли самостоятельно добывать знания.

Работу по подготовке к диагностической работе следует начать с анализа результатов ВПР за прошлый год, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования для оценки личностных результатов обучения.

В ходе подготовки обучающихся к ВПР:

- изучить перечень планируемых результатов по предмету (математика);
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся;
- включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
-
- повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий;
- провести повторение по разделам учебной программы;
- обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР;
- обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы;
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы;
- провести пробную проверочную работу, пользуясь материалами сайта Стат Град, Решу ВПР;
- сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года)
- на основании анализа результатов пробной проверочной работы спланировать и систематически проводить работу по закреплению знаний и навыков, а также по восполнению пробелов в знаниях у учащихся;
- вести учет достижений учащихся (мониторинг);
- информировать родителей об успеваемости детей;
- оказывать психологическую помощь обучающимся и родителям.

Обратить особое внимание на учащихся

«группы риска»:

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- применять дифференцированный подход на уроках;
- проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- проводить дистанционные занятия (при необходимости).

Информационные ресурсы сети Интернет для подготовки обучающихся к ВПР

Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР»
<https://vpr.sdangia.ru/> Образовательный портал для подготовки к ВПР <https://vpr-ege.ru/>

Подготовка к ВПР <https://vprklass.ru/6-klass> Онлайн тесты ВПР

<https://5splusom-school.ru/predmet/23/>

ОГЭ В части I

- Уметь выполнять вычисления и преобразования,
- уметь использовать при-обретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- уметь строить и исследовать простейшие

математические модели

- Уметь выполнять вычисления и преобразования,
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Уметь строить и читать графики функций

В части II Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие

математические модели Модуль «Геометрия» Начинать готовить к ОГЭ необходимо с 5 класса, используя дидактические пособия, печатные издания типовых тестовых заданий, тренажёры, презентации, КИМы, Интернет-ресурсы. Важно корректировать материал в соответствии с уровнем подготовки класса. текстов заданий.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки.

Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им

успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно

читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Информационная работа по подготовке к ОГЭ:

- оформление стенда, отражающего общую информацию, связанную с ОГЭ по математике, представляющего демонстрационные варианты КИМов, инструкции по

выполнению работы, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов.

- информирование родителей – родительские собрания, индивидуальные консультации, общение в родительских чатах - о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена,

критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

- приобретение (силами родителей) учебно- методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов.

- использование цифровых образовательных ресурсов, а также Интернет - ресурсов, которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену (официальные сайты «ОГЭ!», ФИПИ, «Решу –ОГЭ»)

[http:// www .fipi.ru](http://www.fipi.ru) «ФИПИ»/ Открытый банкзаданий/

ЕГЭ Единый государственный экзамен имеет ряд особенностей. Эти особенности могут вызывать у выпускников различные трудности.

Большинство участников экзамена не справился со стереометрической задачей.

Столько же не смогли решить текстовую задачу номер 11

Последнее задание наиболее сложное и под силу только хорошо подготовленным участникам ЕГЭ

Здания по геометрии остаются наиболее трудными для участников экзамена Низкий процент выполнения практико- ориентированного стереометрического задания13

Много проблем вызвала задача 14 на наглядное представление о производной Хуже

других были выполнены геометрические задачи 15 и 16 Экзаменационная

работа в формате ЕГЭ ориентирует на проверку умения использовать полученные знания по предмету.

В ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ:

2. Изучить методические рекомендации для учителей от ФИПИ

[https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225- metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot- fipi.html](https://4ege.ru/materials_podgotovka/60225-metodicheskie-rekomendacii-dlja-uchitelej-ot-fipi.html)

2. Изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ

3. Активно вводить тестовые технологии в систему обучения, используя рекомендованные сборники тестовых заданий, для оценивания уровня усвоения материала и отработки навыка их выполнения.

Во время тренировочных работ сформировать соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля (эти навыки не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями).

5. Ознакомить учащихся с методикой подготовки к экзаменам:

- зазубривание всего фактического материала малоэффективно, важно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала,

- полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану,

- основные понятия, определения можно выписать на листочках и поместить на видных местах.

6. Ознакомить учащихся с методикой проведения ЕГЭ по математике.

7. Во время тренировочных работ по тестовым заданиям приучать школьников ориентироваться во времени и уметь его распределять. Важно

- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитать до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
- если вопрос вызывает трудности, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

8. Помогите учащимся распределить темы подготовки по дням.

9. Подбадривайте учащихся, повышайте уверенность учащихся в себе, так как чем больше подросток боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок. Перед экзаменами постарайтесь снизить волнение учащихся, поскольку оно может отрицательно сказаться на результате тестирования.

Методическая помощь

1. Материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ
открытый банк заданий ЕГЭ;
учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет
- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;

4. 2. Журнал «Педагогические измерения»; 3. Youtube-канал Рособрназзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ)

Рекомендации учителям информатики:

1. Начиная с 9 класса необходимо организовывать предпрофильную работу по выявлению склонности учащихся к информатике и ИКТ и с 10 класса начинать подготовку учащихся к экзаменам для достижения более высоких результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ.
2. Рекомендуется разработать индивидуальный план подготовки для каждого выпускника и отражать в нем результаты работы и индивидуальные задания. В план необходимо включить изучение «Спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена» и «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена».
3. При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ следует сосредоточить усилия, прежде всего, на развитии аналитического, логического и системного мышления. Нацелить учащихся на овладение умениями применять теоретические знания на практике, а не отрабатывать умение решать определенный тип заданий.
4. Больше внимания следует уделить изучению теоретических законов и методов информатики (метод свертывания/развертывания информации, метод пошаговой детализации, дихотомический метод, метод кругов Эйлера и др.).
5. Необходимо учить вдумчивому отношению к прочтению заданий, умению ставить цели и определять исходные данные для их достижения, выделять главные и второстепенные характеристики объектов, анализировать возможные решения.
6. При подготовке к итоговой аттестации педагогам стоит включить в программу обучения углубленное изучение теоретических основ информатики как научной дисциплины: теории информации, теории алгоритмов, комбинаторики, логики, использовать различные формы обучения на уроках и во внеурочное время.

Положительные результаты при подготовке к ГИА дадут: факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия; специализированные сайты и блоги, применение «облачных» технологий.

7. Целесообразно проводить пробные экзамены как можно раньше с хронометражем, что поможет учителю скорректировать не только индивидуальную работу с выпускниками, но и правильно организовать подготовку к экзамену, а ученику – скорректировать время, затраченное на решение заданий и правильно его распределить на экзамене.

Необходимо уделить внимание:

Раздел «Информация и информационные процессы»: кодирование и декодирование информации; алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов; блок-схемы; представление о программировании; алгоритмические конструкции; логические значения, операции, выражения.

Раздел «Информационные модели»: ввод математических формул и вычисления по ним. Нельзя считать достаточным освоение обучающимися следующих элементов содержания.

Раздел «Информация и информационные процессы»: формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования; определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию; умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы; умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования; обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

Необходимо обратить особое внимание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни обучающегося, который должен создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем). Необходимо обратить особое внимание на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни обучающегося, который должен создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

Рекомендации учителям физики:

1. Анализ результатов по физике позволяет утверждать, что физическое образование в основной школе зачастую приводит к формальному применению заученных законов и формул без их осмысления и анализа. В связи с этим актуальной становится постоянная рефлексивная деятельность учителя с целью установления соответствия реального учебного процесса требованиям образовательного стандарта, как в части его содержания, так и в части организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

2. При подготовке учащихся к выполнению заданий части I экзаменационной работы важно обращать внимание на необходимость включения в текущую работу с учащимися заданий разных типологических групп, классифицированных по структуре; по уровню сложности (базовый и повышенный); по разделам (темам) курса физики («Механические явления», «Тепловые явления», «Электромагнитные явления», «Квантовые явления»); по проверяемым умениям (Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики: знание и понимание смысла понятий; смысла физических величин; смысла физических законов явлений. Умение описывать и объяснять физические явления. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.

Понимание текстов физического содержания. Умение решать задачи различного типа и уровня сложности. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни); по способам представления информации (словесное описание, график, формула, таблица, рисунок, схема, диаграмма).

3. Особое внимание следует обратить на работу с текстом физического содержания.

4. Следует отказаться от заучивания как можно большего числа типовых задач. Такой подход приводит к копированию решения, а не к анализу и осмыслению условия задачи. Необходимо разбирать как можно больше сложных задач, требующих рассуждений, анализа и обобщений.

В любом классе, включая физико-математические, есть учащиеся с различным уровнем подготовки и заинтересованности. Ученикам с выдающимися способностями нужно предлагать задания повышенного и высокого уровня сложности, включая олимпиадные. С целью систематического повторения материала отбирать задачи, требующих для решения знаний из различных разделов физики. Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений. Особое внимание следует обращать на решение задач в общем виде, правильное оформление решений и наличие пояснений. С целью оптимизации процесса обучения физике на уроках можно использовать дифференцированный подход;

- для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по физике целесообразно использовать технологию «перевернутого обучения», предполагающую наличие мотивации к обучению, способность к самостоятельному изучению нового материала, достаточные физические и математические знания;

- для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по физике целесообразно использовать технологии совместного обучения в малых группах, закрепляя теорию в процессе решения разнообразных задач; стимулировать решение задач разными способами и разбирать с пояснением каждого шага, проверкой результата.

- для группы учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму. Увеличить количество практикоориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних заданиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. При выполнении самостоятельных, контрольных, диагностических работ использовать задания на выбор уровней сложности. Учащиеся учатся делать выбор заданий сами в пределах своих возможностей. Таким образом развивается самостоятельность и самоконтроль, ученики сами прогнозируют результат выполнения проверочной работы, уходит тревожность, боязнь плохой отметки. Результаты экзамена по физике могут использоваться при поступлении учащихся в классы, где физика является профильным предметом. В этом случае можно считать готовыми к обучению в профильном классе учащихся, получивших по результатам экзамена отметку «5». Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», могут быть рекомендованы в классы с профильным изучением физики условно.

Требуется более глубокая подготовка учащихся по решению задач с развернутым ответом. Особое внимание следует обращать на оформление задач. Уделять больше времени решению задач повышенной сложности.

Продолжить практику проведения пробных ЕГЭ по физике в школах, а в процессе преподавания физики в школе использовать задачи КИМ-ов ОГЭ и ЕГЭ в тематических контрольных работах, уделяя особое внимание решению качественных задач.

Предусматривать в школах как минимум 2-3 часа в неделю дополнительного времени для решения задач ЕГЭ с учащимися во время элективных курсов.

Особое внимание следует обратить на использование инженерного калькулятора на уроках физики. Необходимо научить школьников пользоваться инженерным калькулятором.

Рекомендации учителям химии:

1. При изучении предмета и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ следует обратить внимание на следующий теоретический материал: умение определять электронную конфигурацию атомов химических элементов; знание процесса гидролиза (органических и неорганических соединений); знание типов химических реакций в органической и неорганической химии; знание реакций полимеризации и поликонденсации, высокомолекулярных соединений: полимеров, пластмасс, синтетических волокон, каучуков.

2. При анализе усвоения заданий повышенного уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на знание: характерных химических свойства неорганических веществ (простых веществ-металлов, неметаллов; сложных веществ: оксидов, оснований, кислот; солей: средних, кислых, основных, комплексных); характерных химических свойств углеводов, важнейшие способы получения углеводов; характерных химических свойств кислородосодержащих органических соединений, их важнейшие способы получения; качественных реакций неорганических и органических соединений; на умение рассчитывать объёмные отношения газов при химических реакциях по термохимическим уравнениям.

3. При анализе усвоения заданий высокого уровня сложности особое внимание следует уделить заданиям на запись уравнений окислительно-восстановительной реакции; на знание химических свойств пероксида водорода; на знание химических свойств циклоалканов и циклоалкенов; на знание записи уравнения реакции электролиза водных растворов солей кислородосодержащих кислот; умение установления молекулярной формулы солей двухвалентного металла и двухосновной органической кислоты.

Для преодоления выявленных в ходе ОГЭ дефицитов обучающихся необходимо обратить внимание на уроках химии на следующие моменты.

1) Недостаточная системность знаний о свойствах основных классов неорганических веществ. Решению этой проблемы могут помочь: - усиление внутрипредметной интеграции, для чего следует включать задания, объединяющие не только изучаемую тему, но и знания, полученные из ранее изученных тем; - регулярное повторение и обобщение изучаемого материала, для чего завершать изучение каждого блока тем неорганической химии обобщающим уроком; - создание школьной медиатеки электронных материалов (как формата, наиболее легкого для самостоятельного усвоения в старшем подростковом возрасте), где в систематизированном варианте будут собраны цифровые образовательные ресурсы по ключевым темам, чтобы обучающиеся, пропустившие урок по той или иной причине, могли ликвидировать пробелы в знаниях; - применение различных форм контроля и самоконтроля, помогающих ученикам выявить их дефициты; - работа

над повышением мотивации учеников к системному изучению предмета; - предпочтение общих закономерностей частным фактам на начальном этапе изучения химии.

2) Недостаточное внимание к аспекту связи химии с повседневной жизнью человека. Решению этой проблемы будут способствовать: - отбор содержания урока, включающего иллюстрацию роли химии в современном мире, химические процессы вокруг нас, безопасное обращение с веществами в быту; - творческие задания для обучающихся по этим темам (например, разработка проекта «Безопасность на кухне», исследование «Металлы в моей 188 квартире», создание видеоролика о правилах техники безопасности в школьной химической лаборатории).

3) Уменьшающаяся практико-ориентированность предмета, вынужденная по объективным причинам замена реального эксперимента видеоопытами, применение виртуальных лабораторий, проведение демонстрационного эксперимента вместо ученического. Уменьшить проблему помогут: - более широкое включение в урок тех опытов, которые позволяет провести имеющее оснащение кабинета химии; - использование несложных исследовательских задач как на уроке, так и во внеурочное время и домашнем задании (например, в качестве домашнего исследования можно предложить бумажную хроматографию чернил фломастеров, выявление индикаторных свойств ягод и цветов и др.); - использование заданий, способствующих формированию естественнонаучной грамотности (например, на объяснение с позиции химии явлений окружающего мира).

4) Неумение обучающихся внимательно читать текст, полностью извлекать из него информацию. Проблема свидетельствует о необходимости больше внимания уделять формированию читательских умений, в том числе на уроках химии. Её решению могут помочь: - использование на уроке самостоятельной работы с учебником (например, с включением заданий на беглое просмотровое чтение, поиск нужной информации, преобразование текста в таблицу, решение практических задач с использованием информации из учебника, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста и т.д.); - включение заданий, содержащих работу с различными видами графической информации (таблицами, графиками, диаграммами, схемами, рисунками, картами); - применение приемов, способствующих развитию внимания (например, использование опорных конспектов, инфографики, преобразование развернутого текста в схему, вопросы на внимательность после прочтения условия задачи и т.д.). Возможно, для успешного внедрения части из рекомендаций потребуется помощь методический объединений и педагогических сообществ. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. Необходимость дифференцированного подхода объясняется уже тем, что основной государственный экзамен по химии сдают только часть (около 20 %) обучающихся. И для того, чтобы помочь им подготовиться к экзамену, нужно использовать формы работы, которые будут неинтересны другим 189 ученикам: больше решать задания того же формата, как в КИМ, тренировка в заполнении бланков, с которыми столкнутся участники экзамена. Чтобы не терять на это времени на уроке, видится целесообразным использование технологии смешанного обучения, ее образовательной модели «автономная группа», когда группа обучающихся работает на уроке или в ходе выполнения домашнего задания над другими задачами, чем основная часть класса. Кроме того, группа обучающихся, готовящихся к экзамену, неоднородна, у каждого из участников могут быть свои пробелы и проблемы. Для того, чтобы обеспечить индивидуальный подход, требуется инструментарий самодиагностики. Чтобы помочь школьникам выявить свои дефициты, можно рекомендовать использовать ресурсы сайтов «Решу ОГЭ», Открытого банка ОГЭ Федерального института педагогических измерений. Полезно

использовать практические задания того же формата, с которыми сдающие экзамен по химии столкнутся в КИМ.

Рекомендации учителям биологии:

При изучении и подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии необходимо обратить внимание на формирование умений обосновывать правильные и неправильные ответы, приводить нужные аргументы, применять биологические знания в практических ситуациях.

Следует обратить особое внимание на теоретический материал, проверяемый заданиями, с которыми учащиеся справляются хуже всего: с изображением биологического объекта, на обобщение и применение знаний в новой ситуации по эволюции органического мира и экологическим закономерностям.

При изучении биологии целесообразно уделить достаточно времени изучению следующих тем, которые продолжают вызывать затруднения у учащихся: многообразие организмов (бактерии; грибы; растения; животные; вирусы; множественный выбор (с рисунком и без рисунка); основные систематические категории, их соподчиненность); организм человека (гигиена; множественный выбор (с рисунком и без рисунка) человека); эволюция живой природы (множественный выбор, работа с текстом); экосистемы и присущие им закономерности (биосфер; множественный выбор (без рисунков)); установление соответствия (без рисунков); обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

1. Важно обеспечить системное изучение программного материала, при этом подготовка к экзамену не должна заменять полноценное преподавание предмета, но может использоваться в качестве повторения и закрепления изученного материала.

2. В процессе подготовки к экзамену важно обратить внимание, прежде всего, на отработку умений выполнять задания базового уровня сложности; данные умения должны быть под контролем учителя, поэтому подобные задания целесообразно включать в работы текущего и итогового контроля.

3. Очевидно, что особое внимание нужно уделять биологическому эксперименту, развитию исследовательских навыков, отрабатывать соответствующие умения на разном содержательном материале.

4. Целесообразно использование педагогических технологий, обеспечивающих активное включение учащихся в образовательный процесс: смешанное обучение, проблемное обучение, кейс технология, проектная технология и т.п.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета биология для всех обучающихся:

1. Необходимо обратить дополнительное внимание на освоение следующих элементов содержания, освоение которых по итогам анализа результатов ОГЭ можно считать недостаточным: царство Бактерии; царство Грибы; царство Растения; внутренняя среда организма; транспорт веществ; питание; дыхание; обмен веществ, выделение, покровы тела; экосистемная организация живой природы, биосфера, учение об эволюции органического мира; использование понятийного аппарата и символического языка биологии; грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

2. Уделить внимание формированию и развитию умений, навыков, видов познавательной деятельности, способствующих успешному формированию предметных умений: приёмам критического анализа полученной информации и пользование простейшими способами оценки её достоверности; умению проводить множественный выбор; умению соотносить морфологические признаки организма

или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму; выполнение и анализ биологического рисунка.

3. В процессе преподавания необходимо организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала по мере изучения тем и разделов; уделять особое внимание формулированию учащимися развернутого ответа на задания и обоснования своего решения. Необходимо начинать подготовку к итоговой аттестации уже с 6 класса, когда изучаются темы, вошедшие в кодификатор, и целенаправленную подготовку с 8 класса, когда закладывается технология выполнения заданий разделов ГИА.

4. В связи с тем, что многие обучающиеся достаточно плохо осуществляют поиск собственных ошибок, в процессе подготовки к ГИА необходимо систематически проводить работу по их предупреждению. На уроках биологии целесообразно использовать задания, провоцирующие ошибку и задания типа «Найди ошибку в моем решении».

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. При работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего педагогам необходимо обеспечить: оказание дополнительной помощи на уроках, освоение алгоритмов работы с заданиями, разбор эталонных решений, решение большого количества базовых типовых заданий, выполнение сложных заданий по частям после дробления их на более простые, индивидуальные консультации. Кроме того, при решении тестовых заданий КИМ необходимо систематически требовать обоснования решения как при неправильном решении, так и при верном ответе, чтобы у учащегося формировалось представление о недопустимости выбора случайного ответа. На каждом этапе освоения образовательной программы для каждого обучающегося необходимо проводить объективную оценку его достижений, своевременно выявляя дефициты, принимая соответствующие меры по их устранению

2. При работе с обучающимися со средним уровнем подготовки: выполнение учащимися большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Целесообразно включить в учебную деятельность составление учащимися тематических заданий по типу ГИА. При таком подходе учащиеся должны принимать участие в разработке алгоритмов разбора заданий, чтобы избежать формального использования какого-то одного шаблона при решении. Также можно привлекать учащихся к проверке решений других учащихся с позиции «эксперта» ГИА. Такой подход поможет научиться видеть типичные ошибки и избегать их.

3. При работе с обучающимися с уровнем подготовки выше среднего: разработка учащимися опорных конспектов и памяток, обращение особого внимания формулированию учащимися развернутого ответа на задания и обоснования своего решения.

Рекомендации учителям географии:

1. В целях повышения качества географического образования при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ необходимо обратить особое внимание на следующий теоретический и практический материал по предмету: следствия осевого и орбитального движения Земли и привязка данных знаний к конкретной точке Земного шара (на основе знаний данного теоретического материала формировать умения решать задачи на определение поясного времени и (или) определения координат пунктов с учетом высоты солнца над горизонтом в разное время года и

суток); «Масштаб карты» и построение плана местности; «Высотная поясность» и «Широтная зональность»; «География России»; «Население России»; «Хозяйство России».

2. Повторение материала физической географии в курсе экономической и социальной России и мира целесообразно организовать с помощью выстроенного тематического планирования, продуманных сценариев уроков.

3. Важным элементом учебного процесса является актуализация ранее полученных географических знаний, для этого их необходимо обязательно включать в содержание нового программного материала темы для повторения.

4. При организации учебного процесса необходимо продумать связь урочной и внеурочной деятельности учащихся, так как это имеет большое значение при изучении курса географии России.

5. Целесообразно выделить достаточно времени на изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края, что является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом.

6. Изучение предмета необходимо строить только с использованием общегеографических и тематических карт. Наибольший эффект дают задания, связанные с одновременным использованием нескольких тематических карт (прием «наложения карт»). В этом случае эффективны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющую школьного географического курса в полноценное географическое задание, в разноплановую характеристику территории любой генерализации.

7. При изучении предмета важно развивать ИКТ-компетенции учащихся и учить применять сервисы Интернета для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной учебной, проектной и исследовательской работы.

На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ;

- открытый банк заданий ГИА;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Необходимо внедрять задания КИМ в традиционные проверочные и итоговые работы по предмету. Продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Следовательно, при подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств.

При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания. Также целесообразно уделять внимание развитию умения извлекать информацию из графических источников информации.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся

Для всех обучающихся учителю необходимо обратить внимание на формирование и развитие метапредметных умений:

1. Умение составлять причинно-следственные связи, выстраивать логически верные цепочки рассуждений.

2. Умение осознанно реализовывать речевые средства для выражения своих мыслей.

3. Умение пользоваться смысловым чтением.

4. Использовать средства самоконтроля, самооценки.

Особое внимание следует уделять определению причинно-следственных связей. Для чего необходимо практиковать полноценные устные ответы при ответе на уроках. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки. С учётом разного уровня подготовки учащихся следует рекомендовать увеличение заданий из открытого банка заданий для всех обучающихся. Для учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно предлагать задания базового уровня подготовки (в том числе посредством работы на профильных сайтах и на базе различных конструкторов (IspringSuite, MyTest и др.) создавать собственные электронные курсы); средним и высоким уровнем подготовки – задания повышенного и высокого уровня сложности. При этом достаточно действенным способом остаётся проведение дополнительных занятий по подготовке к ГИА в виде консультации как для учащихся с низким уровнем подготовки, так и проведение консультаций для учащихся с повышенным уровнем готовности.

Рекомендации учителям английского языка:

Рекомендации относятся к использованию коммуникативной методики обучения иностранным языкам, а именно:

- внедрить в учебный процесс упражнения, направленные на развитие учебно-познавательных умений, способности работать с информацией различного рода и уровня сложности;

- использовать рефлексивные виды деятельности на занятиях по английскому языку для развития рефлексивного мышления, т.е. оценки своего отношения к изучаемому материалу и понимания причин собственной успешности/неуспешности при выполнении заданий и т.д.;

- отказаться от заучивания фрагментов текстов, а стимулировать самостоятельную, спонтанную речь обучающегося;

- развивать критическое мышление школьников: умение видеть проблему и ее разные стороны, а также умение формулировать свою позицию, четко и аргументированно выражая свою точку зрения;

- знакомить учащихся с критериями оценивания заданий со свободным ответом. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Основными проблемами при написании работы по английскому языку являются недостаточно сформированные лексико-грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности и умения диалогической речи, метапредметные умения. Для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки можно рекомендовать: - большее внимание уделять развитию лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности; - обращать внимание обучающихся на грамматическую сторону речи (формирование вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных); -

вырабатывать навыки чтения вслух с соблюдением фонетических норм; 17 - в устной речи особое внимание уделять монологической речи, в том числе и при описании иллюстративной информации, постепенно переходя к заданиям, требующим диалогической речи; - в процесс обучения постепенно включать задания на формирования ряда умений, например, на чтение и отработку грамматических навыков.

Для обучающихся со средним уровнем предметной подготовки рекомендуется: - в процессе обучения отрабатывать задания на развитие диалогической речи; - расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование; - отрабатывать навыки полного и точного понимания содержания письменного и прослушанного текстов; - отрабатывать навыки выполнения коммуникативной задачи, заданий на изучающее чтение.

Для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки рекомендуется: - расширять лексический запас: работать с синонимами, антонимами, дефинициями, сочетаемостью; - оценивать себя с точки зрения правильности использования лексикограмматических норм при оформлении устного и письменного высказывания; - при работе с текстами уметь выделять тему, идею, отношение автора к событиям, героям, действиям; - уметь выделять главное, обобщать, находить общее и различное в контексте предложенной темы; - уметь точно выражать свое мнение и приводить аргументы в соответствии с ним, делать вывод.

Учитель должен обращать внимание на метапредметные аспекты при подготовке обучающихся к ГИА, в том числе умения сравнивать, анализировать, аргументировать, критически оценивать информацию. Также представляется целесообразным использование элементов интеграции с другими предметами, например, изучение на уроках тем, связанных с географией, историей, литературой и т.д.

Для успешной подготовки выпускников необходимо развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенциями компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом, которые смогут обеспечить понимание участниками смысла текста и выбрать правильный ответ.

Для облегчения формирования всех видов иноязычной компетенции у учащихся и для того, чтобы избежать их перегрузки, рекомендуем начинать подготовку не в 9-11 классах, а значительно раньше, что поможет последовательно развивать все механизмы аудирования и все стратегии выполнения разных видов аудирования.

Необходимо обращать внимание учащихся на то, как строится предложение на иностранном языке, какую роль играют различные глагольные формы, а также союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и между абзацами в тексте.

Наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания целесообразно использовать другие приёмы, которые применяются для развития умений извлекать запрашиваемую информацию, такие, как вопросы, расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т. д.

Необходимо проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

Следует усилить внимание к содержательной стороне сочинений с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, ее дискуссионности, возможных точек зрения и аргументов в их защиту.

Целесообразно тренировать спонтанную речь обучающихся, использовать ролевые игры в аудиторной работе со школьниками, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

Целесообразно обсудить на методических объединениях учителей анализ результатов, изменения в содержании и структуре экзаменационной работы, особенности работы с обучающимися, имеющими различный уровень подготовки. Необходимо рассмотреть типы заданий по истории, которые вызвали наибольшее затруднения у выпускников; типичные ошибки и совместно выработать стратегию устранения данных проблем.

В течение учебного года необходимо включать данные задания, как для самостоятельной работы обучающихся основной школы, так и для совместной работы на уроках. К таким типам заданий можно отнести: составление хронологических таблиц по отдельным периодам отечественной и всеобщей истории; выполнение заданий на хронологическую; ведение терминологических словарей и проведение терминологических диктантов работа с контурной картой (интерактивным материалом); изучение презентаций и видеофильмов по истории культуры с древнейших времён до 1914 г.; работа с историческими источниками; задания на выявление причинно-следственных связей, общего и различного в исторических событиях (процессах); составление текстов и с ошибками и решение исторических задач.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ГИА, но и с критериями оценивания.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учащихся следует обратить особое внимание на развитие у обучающихся данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

В процессе управления образовательной деятельностью необходимо обеспечить строгое соблюдение требований к структуре курса «Обществознание» на уровне основного общего образования, а также к объёму выделяемого на его изучение учебного времени. При составлении Рабочих программ для 8 и 9 классов учителям обществознания необходимо обеспечить выделение учебного времени на проведение уроков контроля качества усвоения содержания курса с использованием типовых тестовых заданий формата ГИА.

Необходимо систематизировать работу на уроках по учебному предмету «Обществознание» и во внеурочной деятельности, направив ее на формирование личностных универсальных учебных действий (способности обучающихся к самоопределению и смыслообразованию), познавательных универсальных учебных действий: поиска, выделения, структурирования информации, выбора наиболее эффективных способов решения задач, анализа и синтеза, построения логической цепи рассуждений. Учителям обществознания на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений - анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.); - совершенствовать технологию проверки уровня освоения учебной программы по обществознанию с учетом содержания видов учебной деятельности и типологии заданий ГИА по обществознанию, направленных на усиление деятельностного подхода в обучении, проводить поэлементный анализ проверочных работ по предложенным критериям оценивания; формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения; включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по обществознанию) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках обществознания.

Необходимо продолжить работу с учителями обществознания по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА по обществознанию в рамках семинаров, вебинаров, видеоконсультаций, курсов повышения квалификации. Кроме этого, для подготовки к ГИА можно использовать учебно-методическую литературу следующих авторов: Кишенковой О. В., Баранова П. А., Лисковой Т.Е., Котова О.А. и др. Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся. На уроках необходимо максимально широко привлекать данные о социальных явлениях из средств массовой информации, сети Интернет, учебной и художественной литературы в целях установления прочных связей между теоретическим социальным знанием и конкретными социальными явлениями, объясняемыми при помощи полученных знаний, выделять время на каждом уроке для организации текущего повторения. Обучающимся следует рекомендовать конкретные книги, телевизионные передачи и ресурсы сети Интернет для отбора фактов социальной реальности, используемых в качестве иллюстрации или аргументации теоретических положений курса обществознания или собственных суждений.

Целесообразно проведение систематических диагностических работ по обществознанию в 6 - 9 классах, а также диагностических работ в формате ГИА. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, могут являться предметом анализа на тематических семинарах по предмету. Диагностические работы должны содержать задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Например, для формирования навыков работы с понятиями обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий:

- задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам; 1 - задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте;

- задания, направленные на выявление существенных признаков понятия; - задания, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных;

- задания, связанные с различением сходных или взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

По результатам выполнения выпускниками основной школы заданий ГИА по обществознанию учителям вести систематическую и планомерную работу по отработке основных затруднений обучающихся. В связи с этим разработать индивидуальные планы для обучающихся (как для слабых обучающихся, так и для обучающихся с высокими учебными возможностями). Обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо сделать на уроках участниками дискуссий по изучаемым социальным проблемам, ставить им задачи по подготовке сообщений и докладов, позволяющих высказывать и аргументировать собственную позицию.

Для школьников с низким уровнем предметной подготовки можно рекомендовать решение познавательных задач. Для их успешного выполнения можно использовать следующий алгоритм.

1) Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника.

2) Мысленно или графически соедините в списке позиции, относящиеся к одному и тому же элементу.

3) Соотнесите вопросы или требования задачи с ее условием: - детально проанализируйте условие; определите, к какому элементу относится каждый фрагмент условия; - соотнесите выявленную в условии информацию, характеризующую различные варианты ответов; - отметьте правильные ответы. При выполнении задания рекомендуем отмечать номера верных позиций, чтобы впоследствии проще было проверить правильность выполнения задания и записать ответ.

4) Убедитесь в правильности полученного вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению.

Для совершенствования навыка работы с текстами рекомендуем систематически, на каждом уроке работать непосредственно с текстом учебника (из Федерального перечня учебников Минпросвещения России: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять его сложный план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце параграфа. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.